

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050146 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальности 050000 Образование и педагогика.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- основные категории и понятия философии: бытие, материя, идея, сознание, движение, время и пространство, качество и количество, сущность, явление, необходимость, случайность, творчество, мировой разум, жизнь и смерть, свобода, общение, любовь и ненависть, добро и зло.
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах. 050000 Образование и педагогика УГС 050100 Педагогическое образование 050146 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном и профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

5. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах, 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель:

формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

ОГСЭ. 04. Иностранный язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	160
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в

начальных классах, 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- выполнять лёгкоатлетические элементы (бег, прыжки, метание);
- выполнять элементы спортивных игр (приём и передача мяча, броски и ведение мяча, подача мяча);
- выполнение элементов акробатики (строевые упражнения, силовые способности, акробатические комбинации);
- проводить подвижные игры (малой, средней и большой подвижности);
- организовать и провести внеклассные и внеурочные мероприятия по видам спорта;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
-организовывать режим дня, свою нагрузку, питание, формировать элементарные навыки гигиены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- достижения выдающихся спортсменов Кубани;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172

в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	170
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

5. Условия реализации программы дисциплины

- Программа учебной дисциплины включает следующие данные:
- требования к минимальному материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
 - информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН. 01.Математика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО050146 Преподавание в начальных классах, 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия	20
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
составление таблиц для систематизации учебного материала	2
работа с конспектом лекции	4
тестирование	4
повторная работа над учебным материалом	2
решение задач и упражнений	7
выполнение рефератов	3
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств.

Тема 2. Понятия величины и её измерения.

Тема 3. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.

Тема 4. Системы счисления.

Тема 5. Понятие текстовой задачи и процесса её решения.

Тема 6. История развития геометрии.

Тема 7. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

Тема 8. Правила приближённых вычислений. Методы математической статистики.

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009г. №535, 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	77
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
работа с литературой	5
создание презентаций	5
подготовка сообщений	2
работа над проектами	17
написание рефератов	8
написание сочинений	3
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Компьютер - основа информационных технологий.

Тема 1.1. Основные понятия информатики.

Тема 1. 2. Компьютер и программное обеспечение.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии.

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации.

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации

- Тема 2.3. Технология обработки графической информации.
Тема 2.4. Технология создания компьютерной презентации
Тема 2.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации
Тема 2.6. Коммуникационные технологии.
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании
Тема 3.1. Компьютерные технологии в образовании
Тема 3.2. Сетевые компьютерные технологии в образовании.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах, 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, относится к профессиональному циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *уметь оценивать себя и свою пригодность к профессиональной деятельности;*
- *уметь определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;*
- *уметь определять пути профессионального самообразования и самовоспитания;*
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *роль и место педагогической профессии в обществе;*
- *требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога;*
- *теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;*
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- *закономерности, принципы, структуру целостного педагогического процесса;*
- *теоретические основы процесса социализации, факторы социализации;*
- *факторы, влияющие на развитие личности человека, факторы народного воспитания;*
- *особенности использования методов педагогического исследования в деятельности педагога;*
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
подготовка творческих работ	9
поставление опорных схем	1
изучение теоретического материала по теме	8
изучение определений педагогических понятий	2
изучение Федеральных законов	4
написание рефератов	11
сравнительный анализ принципов, методов и форм традиционного, развивающего и гуманистического обучения.	5
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Роль педагогической профессии в современном обществе.

Пути и формы овладения педагогической профессией.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике

Тема 2.3. Развитие системы образования в России

Раздел 3. Педагогика школы

Тема 3.1. Теория образования и обучения

Тема 3.2. Мотивы учения на разных возрастных этапах

- Тема 3.3. Содержание образования
- Тема 3.4. Закономерности и принципы процесса обучения
- Тема 3.5. Методы, приёмы и средства обучения, технологии обучения
- Тема 3.6. Организационные формы обучения
- Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников
- Тема 3.8. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- Тема 3.9. Теория и методика воспитания

ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009г. №535 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- *объяснять поведение и деятельность человека с позиций условно-рефлекторной деятельности;*
- *диагностировать проявления работоспособности учащихся;*
- *определять ведущую руку, глаз в учебной деятельности младшего школьника;*
- *подбирать упражнения для развития межполушарных связей, логического и творческого мышления;*
- *выявлять уровень подготовленности детей к обучению в школе;*
- *прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в развитии учащихся;*

- *отбирать, анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;*
- *составлять рекомендации, памятки школьникам и их родителям по вопросам особенностей возрастного развития детей.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности учащихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.
- *понятия: комплекс «оживления», сюжетно-ролевые игры, кризис «трех лет», готовность к школьному обучению, адаптация к школе, школьная дезадаптация, мотивация, «чувство взрослости»;*
- *особенности протекания условных и безусловных рефлексов;*
- *сущность динамического стереотипа;*
- *особенности структурно-функциональной организации внимания;*
- *психофизиологические основы познавательных процессов;*
- *возрастные закономерности онтогенетического развития: психофизиологические и психологические;*
- *психофизиологические особенности адаптации детей к школе;*
- *понятие о работоспособности школьника в определенный учебный период;*
- *виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины;*
- *особенности переработки информации правым и левым полушарием мозга;*
- *особенности обучения леворукого ребенка.*

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
изучение первоисточников, аннотирование, конспектирование	15
составление опорных схем	6
реферат	20
разработка мультимедийных презентаций	13
решение психологических задач	5
составление рекомендаций	5
подбор игр для развития детей	9
проведение диагностики	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

5. Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии.

Тема 1.2 Психика и ее развитие

Тема 1.3. Деятельность как способ существования

Тема 1.4. Человек как индивид.

Тема 1.5. Человек как субъект, личность, индивидуальность.

Тема 1.6. Эмоционально-волевая характеристика личности.

Тема 1.7. Познавательная деятельность.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 2.1. Предмет, задачи и основные закономерности психического развития.

Тема 2.2. Возрастная периодизация.

Тема 2.3. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Тема 2.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Тема 2.6. Особенности психического развития младшего школьника.

Тема 2.7. Психологические особенности развития подростка.

Тема 2.8. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Тема 2.9. Психологическое развитие в зрелом и пожилом возрасте.

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах, 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
создание презентации	14
выполнение реферата	3
выступления по теме	15
подготовка доклада	4
составление рекомендаций	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Тема 1.1. Предмет и содержание дисциплины

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития

Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция организма. Нейрофизиологические основы поведения человека. Гигиена учебно-воспитательного процесса

Тема 2.1. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы

Тема 2.2. Рефлекс как основная форма нервной деятельности

Тема 2.3. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Кора головного мозга.

Тема 2.4. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека

Тема 2.5. Регуляция функционального состояния мозга.

Тема 2.6. Гигиена учебно-воспитательного процесса

Тема 2.7. Гуморальная регуляция функций организма.

Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей

Тема 3.1. Сенсорные системы. Гигиена зрения и слуха

Тема 3.2. Внутренняя среда организма. Возрастные особенности кровеносной системы

Тема 3.3. Возрастные особенности опорно-двигательной системы

Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания

Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения. Питание детей. Гигиена питания. Правила питания

Тема 3.6. Возрастные особенности обменных процессов в организме. Витамины, их физиологическая роль

Тема 3.7. Возрастные особенности органов выделения

Тема 3.8. Возрастные особенности строения и функций кожи. Гигиена кожи

ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах. УГС 050000 Образование и педагогика 050100 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл
общеобразовательная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования и социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- *актуальные нормативно - правовые акты федерального и регионального уровня, связанные с вступлением в силу Федерального закона РФ от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

Количество часов обязательной учебной нагрузки увеличено на 6 часов из вариативной части, в связи, с чем расширены требования к знаниям (п. 1. 3).

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление схем	3
составление таблиц	3
тестовые задания	1
подготовка рефератов	6
составление должностных инструкций, рекомендаций, памяток	4
подготовка мультимедийной презентации	2
анализ Правил внутреннего трудового распорядка ОУ	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные положения Конституции РФ

Тема 1.1. Основные положения теории права

Тема 1. 2. Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.

Тема 1.3 Основы правового статуса человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека.

Тема 1.4 Система органов государственной власти в РФ.

Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования

Тема 2.1. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

Тема 2.2. Государственная политика в области образования

Тема 2.3. Система образования.

Тема 2.4. Образовательные отношения

Тема 2.5. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Правовые основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования

Раздел 3. Педагогические правоотношения

Тема 3.1. Социально - правовой статус учителя.

Тема 3.2. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Тема 3.3. Аттестация педагогических кадров. Правила оплаты труда педагогических работников.

Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.

Тема 3.5. Виды административных правонарушений и административной ответственности педагогических работников.

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

3. Цель и задачи – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
проработка конспектов, учебников, пособий	29
подготовка реферата	2
составление рекомендаций и памяток	3
составление и разработка планов	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

5. Содержание учебной дисциплины

Введение в учебную дисциплину

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2 Организация Гражданской обороны

Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте

Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Тема 1.6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе

Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил РФ

Тема 2.3 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.4 Строевая подготовка

Тема 2.5 Огневая подготовка

Тема 2.6.Медико-санитарная подготовка

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, реализует вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- на основе анализа наблюдений и опыта отношений с семьей школьника определять характер взаимоотношений в семье школьника;
- уметь проводить методики диагностики семейных отношений и интерпретировать полученные результаты;
- определять содержание и формы психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей школьника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные подходы к определению семьи как социального явления, ее виды и формы, ролевую структуру; классификацию современных российских семей;
- причины кризиса современной семьи; жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные кризисы развития семьи;
- феномены семьи, понятие о любви, браке, семейных отношениях, условиях их стабильности;
- особенности меж поколенных и внутри поколенных родственных отношений;
- тенденции развития современной семьи;
- факторы индивидуального развития ребенка в семье;
- роль родителей как субъектов воспитательной деятельности, особенности родительской любви, ее виды;
- особенности материнской и отцовской воспитательных ролей, последствия нарушения эмоциональных отношений родителей с ребенком;
- основы семейного консультирования, его этапы и формы.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
конспектирование	12
написание реферата	12
аннотирование	3
создание презентаций	2
проведение самодиагностики	3
составление кроссворда	3
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные закономерности функционирования семьи

Тема 1.1 Семья как социальное явление

Тема 1.2 Жизненный цикл семьи

Тема 1.3 Особенности и тенденции развития современно российской семьи

Раздел 2 Социально-психологический психогенетический анализ любви, брака и семейных отношений

Тема 2.1 Психология эмоциональных отношений

Тема 2.2 Факторы дезорганизации семьи

Тема 2.3 Бикультуральные браки

Раздел 3. Детско-родительские отношения в семье

Тема 3.1 Взаимоотношения поколений в семье

Тема 3.2 Семья как среда формирования и развития ребенка

Тема 3.3 Особенности родительской любви

Тема 3.4 Дисгармония семейных отношений и ребенок

Раздел 4. Основы семейного консультирования

Тема 4.1 Развитие практики семейного консультирования

Тема 4.2 Консультирование по вопросам семьи

ОП.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности младшего школьника» реализует вариативную часть основной профессиональной образовательной программы по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, 050000 Образование и педагогика УГС 050100 Педагогическое образование

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать психологическую и методическую литературу, необходимую для подготовки и проведения диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной деятельности;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся начальных классов при организации и проведении диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной деятельности;
- составлять план диагностической работы;
- разрабатывать конспекты коррекционно-развивающих занятий для младших школьников;
- составлять рекомендации для проведения консультаций по типичным психологическим проблемам младших школьников;
- проводить мероприятия диагностического, коррекционно-развивающего и консультативного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации и проведения диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов;
- методы, методики, формы организации и проведения диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной деятельности;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении;
- способы выявления педагогом личностных и познавательных особенностей младших школьников.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	369
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
в том числе:	
лабораторные занятия <i>не предусмотрены</i>	-
практические занятия	123
контрольные работы <i>не предусмотрены</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	123
в том числе:	
составление словаря	2
создание блок-схемы	4
подбор игр и упражнений	33
разработка часа развития	5
составление рекомендаций	11
подбор диагностических заданий	7
составление кластера	3
конспектирование	13
аннотирование	18
анализ коррекционно-развивающих программ	5
творческое задание	3
подбор методических материалов	16
проведение исследования	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы психологического сопровождения развития личности младшего школьника

 Тема 1.1 Введение в психологическое сопровождение

 Тема 1.2 Технология психологического сопровождения развития личности младшего школьника

Раздел 2. Диагностика развития детей младшего школьного возраста

 Тема 2.1 Диагностика внимания у младших школьников

 Тема 2.2 Диагностика перцептивных способностей

 Тема 2.3 Диагностика памяти младшего школьника

 Тема 2.4 Диагностика мышления и речи младших школьников

 Тема 2.5 Диагностика воображения у младших школьников

 Тема 2.6 Диагностика психологической готовности ребёнка к школьному обучению

 Тема 2.7 Диагностика самооценки и уровня притязаний младшего школьника

 Тема 2.8 Диагностика школьной тревожности

Тема 2.9 Диагностика темперамента школьников

Тема 2.10 Диагностика характерологических особенностей младших школьников

Раздел 3. Основы коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками

Тема 3.1 Специфика коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками

Тема 3.2 Методы коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками

Раздел 4. Коррекция и развитие младших школьников

Тема 4.1 Коррекция, развитие и формирование высших психических функций

Тема 4.2 Нейропсихологическая диагностика учащихся

Тема 4.3 Индивидуальный латеральный профиль

Тема 4.4 Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга

Тема 4.5 Понятие трудновоспитуемости. Категории "трудных" детей

Тема 4.6 Организация коррекционно-развивающей работы со школьниками с нарушениями умственного развития

Тема 4.7 Профилактика и коррекция детских неврозов

Тема 4.8 Коррекция личностных нарушений в младшем школьном возрасте

Тема 4.9 Коррекция отклоняющегося поведения младших школьников

Тема 4.10 Коррекция делинквентного и противоправного поведения школьников

Тема 4.11 Организация работы по укреплению психики младшего школьника

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

На основании Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (утверждено 01.10.2013 г.) структурными элементами рабочей программы профессионального модуля являются:

- титульный лист;
- паспорт (включает описание области применения рабочей программы, цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля; количество часов на освоение программы профессионального модуля);
- результаты освоения профессионального модуля;
- тематический план;
- содержание обучения по профессиональному модулю;

- условия реализации (требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса);
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК. 01. 02 Русский язык с методикой преподавания

МДК. 01. 03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах, 050000 Образование и педагогика, УГС 050100 Педагогическое образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области преподавания по программам начального общего образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- *педагогического проектирования, диагностики и интерпретации результатов учебно-исследовательской работы;*
- *публичного выступления;*
- *осуществления анализа и устранения трудностей, возникших в процессе обучения на уроках русского языка и чтения;*
- *применения современных педагогических технологий и методик на уроке математики;*

- организации проектной деятельности в учебном процессе;
- формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе;
- использования современных технологий деятельностного типа;
- создания своих информационных объектов.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *пользоваться различными научными источниками; определять методологический аппарат; планировать этапы подготовки научного исследования;*
- *проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;*
- *планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;*
- *обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;*
- *разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;*
- *выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;*
- *использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;*
- *организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;*
- *осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;*
- *использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);*
- *проводить коррекционную работу по русскому языку и литературному чтению;*
- *каллиграфически писать;*
- *владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка;*
- *анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы по математике,*
- *разрабатывать программы внеурочной деятельности по математике, осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;*
- *выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ по математике;*
- *владеть методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;*
- *осуществлять поиск, обработку, организацию информации, связанной с явлениями культуры и искусства;*

- *проводить спортивные праздники, динамические паузы, физкультминутки;*
- *применять правила судейства при проведении спортивных мероприятий;*
- *владеть музыкальным материалом урока музыки в школе, пластическими средствами выразительности для развития коллективных форм работы, определять образ и характер музыки.*

ЗНАТЬ:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- *методы научно-педагогических исследований; принципы и подходы к методологии педагогического исследования; структуру и оформление учебно-исследовательских работ;*
- *дидактику (предмета);*
- *содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;*
- *методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка;*
- *возможности русского языка как учебного предмета;*
- *методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;*
- *различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;*
- *типичные трудности усвоения и овладения русским языком учащихся младших классов и способы их устранения.*
- *специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения;*
- *специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;*
- *основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку и чтению;*
- *операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;*
- *специфику детской литературы и ее художественные критерии, основные этапы развития детской литературы в России, типы книг и жанровую классификацию произведений для детей;*
- *содержание детской литературы: биографию, произведения и особенности творчества детских писателей и поэтов отечественной и зарубежной литературы (в рамках чтения младшего школьника);*
- *основы анализа прозаического, драматического художественного текста и стихотворного произведения;*
- *основные принципы выразительного чтения произведений разных жанров;*
- *специфику литературоведческого и исполнительского анализа художественных текстов;*
- *современные педагогические технологии и методики - как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио и др.,*
- *об особенностях учебно-методических комплексов и дидактических материалов по математике, о планируемых результатах освоения основных образовательных программ по математике.*

- технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы;
- специфику формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе;
- специфику использования технологий деятельностного типа на уроках;
- специфику проектной деятельности на уроках;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- специфику планирования личностных, метапредметных (связанных с овладением школьниками универсальными учебными действиями) и предметных результатов освоения ООП начальной школы с учётом специфики содержания предметных областей, и особенности оценки достижений планируемых результатов на уроках;
- правила судейства при проведении спортивных мероприятий;
- основы информационной грамотности при работе над индивидуальными или коллективными проектами.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 2397 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1929 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1286 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 643 часа;

учебной и производственной практики – 108/360 часов.

Количество часов обязательной учебной нагрузки увеличено на 336 часа из вариативной части, в связи с чем расширены требования к знаниям и умениям (п. 1. 3).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Преподавание по программам начального общего образования

Раздел 1. Освоение психолого-педагогических основ организации обучения в начальных классах

Раздел 2. Освоение основ преподавания по программам начального общего образования

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Учебная практика

Виды работ

1. Наблюдение урока в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.
2. Составление педагогической характеристики обучающегося.

3. Изучение системы педагогического контроля и учета знаний учащихся начальных учителями страны.
4. Психолого-педагогический анализ урока в начальных классах.
5. Диагностическая и оценочная деятельность учителя начальных классов.
6. Ведение учебной документации учителем начальных классов.

МДК. 01. 02 Русский язык с методикой преподавания

Учебная практика

Виды работ

1. Проектирование, конструирование, организация и анализ своей педагогической деятельности.
2. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
3. Разработка и проведение различных по форме обучения занятий, адаптированных к разным уровням подготовки учащихся.
4. Выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения русскому языку, активное пользование ими.
5. Использование различных форм и видов урочной и внеурочной работы по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению.
6. Организация учебной деятельности учащихся, управление ею и оценка ее результатов.
7. *Осуществление проектной деятельности по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время.*
8. *Использование в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).*
9. *Проведение коррекционной работы по русскому языку и литературному чтению.*

Производственная практика

Виды работ

1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению.
2. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения.
3. Планирование учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии.
4. Обеспечение последовательности изложения материала и междисциплинарных связей предмета с другими дисциплинами.
5. Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку и литературному чтению с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

6. *Осуществление анализа и устранения трудностей, возникших в процессе обучения на уроках русского языка и литературного чтения.*
7. Ведение учебной документации.
8. Владение нормами русского литературного языка и каллиграфического письма.

МДК. 01. 03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Учебная практика

Виды работ

1. Определение порядка действий при поиске и выборе книги, при подготовке к обсуждению или выступлению, при разучивании наизусть, при поисковом, выборочном и детальном чтении: составление памяток и алгоритмов.
2. Работа с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор).
3. Создание различных форм интерпретации художественного текста.
4. Применение анализа, сравнения, сопоставления для определения жанра произведения, характеристики героя.
5. Поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах. Работа со справочно-энциклопедическими изданиями.
6. Создание мультимедийных литературных презентаций, участие в проектной деятельности (тема по указанию преподавателя).

Производственная практика

Виды работ

1. Осознанное восприятие и оценивание содержания и специфики различных художественных текстов.
2. Владение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации и анализа художественных и научно-популярных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
3. Использование занимательного материала (литературные игры, викторины, кроссворды) на уроках литературного чтения.
4. Использование ТСО, ПК в организации учебного процесса на уроках литературного чтения.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Учебная практика

Наблюдение и анализ показательных уроков и занятий по математике в соответствии с современными требованиями с целью обучения:

- 1) общей организации работы на уроке математики (распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
1. 2) умению выделять характерные особенности каждого УМК по математике;
- 2) определения объема учебного материала, выделению рациональных способов работы учителя, анализу поведения и эмоционального настроения учащихся на уроке математики;
- 3) определения системы работы учащихся на уроке математики (организованность и активность, методы и приемы работы, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличия умений творческого применения знаний; соответствия нагрузки возрастным особенностям учащихся);
- 4) применения эмпирических методов исследования (наблюдений, методов опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей;
- 5) применения современных ТСО на уроках математики;
- 6) создания проблемных ситуаций на уроках изучения нового материала;
- 7) применения исследовательского метода на уроках математики;
- 8) применения на уроке математики активных методов обучения;
- 9) умения организовывать универсальные учебные действия на уроках математики;
- 10) умения организовывать систему внутренней и внешней оценки на уроках математики;
- 11) Организация проектной деятельности на уроках математики.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Учебная практика

Виды работ:

1. Наблюдение и анализ показательных уроков.
2. Выполнение презентации по заданной теме об искусстве.
3. Оформление методического материала по ряду изученных тем.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

1. Проведение пробных уроков;
2. Анализ уроков студентов;
3. Самоанализ проведенных уроков;
4. Диагностическая и коррекционная работа с учащимся.
5. Выполнение разработок по оформлению предметно-развивающей среды
6. оформление методического материала по ряду изученных тем.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Виды работ:

1. Оформление методического материала по ряду изученных тем.
2. Наблюдение и анализ показательных уроков.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

1. Проведение пробных уроков.
2. Анализ уроков студентов.
3. Самоанализ проведенных уроков.
4. Диагностическая и коррекционная работа с учащимися.
5. Оформление методического материала для практики.
6. Оформление отчетной документации для практики.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания

Учебная практика

Виды работ:

1. Наблюдение и анализ показательных уроков.
2. Выполнение презентаций для проведения уроков
3. Оформление методического материала по ряду изученных тем.

Производственная практика

Виды работ:

1. Проведение пробных уроков
2. Анализ уроков студентов
3. Самоанализ проведенных уроков
4. Диагностическая и коррекционная работа с учащимся.
5. Проведение пробных уроков
6. Оформление методического материала для практики
7. Диагностическая и коррекционная работа с учащимся
8. Самоанализ проведенных уроков

Учебная практика по ПМ.01

Виды работ:

1. Знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, учителями начальных классов, материальной базой кабинетов.
2. Изучение документации учителя, специфики его педагогической деятельности.
3. Наблюдение и анализ учебной деятельности учителя, поведения и деятельности учащихся.
4. Ведение дневника наблюдений и анализ проделанной во время практики работы.
5. Работа с методической литературой.

6. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы:
- общей организацией работы на уроке (распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
 - определение объема учебного материала, выделение рациональных способов работы учителя, анализ поведения и эмоционального настроения учащихся на уроке;
 - определение системы работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличия умений творческого применения знаний; соответствия нагрузки возрастным особенностям учащихся);
 - определение результативности урока и занятия (уровней усвоения знаний учащихся, общую оценку результата);
 - применение на практике эмпирических методов исследования (наблюдений, методов опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей;
 - выполнение презентации по заданной теме;
 - оформление результатов наблюдения в отчетной документации.
7. Наблюдение и анализ показательных уроков и занятий по МДК в соответствии с современными требованиями.

Производственная практика (по профилю организации)

Виды работ:

1. Ознакомление с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов. Планированием работы учителя в первую четверть.
2. Изучение особенностей организационно–педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; размещение детей в классе в соответствии с санитарно–гигиеническими нормами).
3. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей.
4. Знакомство с методами и приемами организации учебной деятельности
5. Организация психологического сопровождения первоклассника в адаптационный период.
6. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей.
7. Изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, календарно–тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителя.

8. Планирование уроков по предметам с учетом различных вариантов школьного учебного плана и учебных программ разного типа, разработка конспектов уроков.
9. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами, творческий отбор материала, наглядных пособий и ТСО, дидактического материала к урокам.
10. Проведение пробных уроков по основной профессиональной образовательной программе (МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06, МДК 01.07, МДК 01.08, МДК 01.09) на основе выбора наиболее эффективных форм, методов и приемов с учетом особенностей физического и психического развития учащихся класса.
11. Анализ уроков других практикантов и самоанализ пробных уроков, самооценка результатов собственной деятельности, рефлексия.
12. Проведение диагностики уровня освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, достижения школьниками предметных, и метапредметных результатов.
13. Соблюдение при работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований СанПиНа.
14. Осуществление исследовательской деятельности.
15. Документальное оформление результатов своей работы на практике.

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК. 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК. 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области преподавания по программам начального общего образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- *организации различных видов внеурочной деятельности;*
- *организации преимущественных форм достижения воспитательных результатов;*
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- *определять результаты внеурочной деятельности младших школьников;*
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- *преимущественные формы достижения воспитательных результатов;*
- *виды и направления внеурочной деятельности;*
- *содержание направлений внеурочной деятельности;*
- *содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;*
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к её оформлению.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 417 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 67 часов;

учебной и производственной практики – 36/180 часов.

Содержание профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Раздел 1. Освоение методических основ планирования, организации и проведения внеурочной деятельности.

Раздел 2. Изучение, анализ и оценка процесса и результата внеурочной деятельности.

Учебная практика

Виды работ

1. Наблюдение за проведением отдельных видов воспитательной работы.
2. Определение целей и задач внеурочной деятельности в избранной области деятельности.
3. Планирование внеурочной деятельности (работы кружка).
4. Наблюдение и анализ показательных занятий по внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями.
5. Подбор методического материала для занятия кружка (по выбору).
6. Наблюдение и анализ внеклассного занятия с использованием современных воспитательных технологий.
7. Наблюдение и анализ занятия кружка в избранной области деятельности.
8. Обучение:
 - общей организации работы во внеурочной деятельности (распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление работой учащихся);
 - определению результативности занятия (общей оценке результата);
 - применению на практике эмпирических методов исследования (наблюдений, методов опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей.
9. Наблюдение и анализ проектного занятия в начальной школе.

10. Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.
11. Оформление портфолио педагогических достижений.
12. Наблюдение и анализ внеклассного занятия с использованием современных воспитательных технологий.
13. Анализ вариативных (авторских программ) воспитания.
14. Презентация по одной из авторских программ воспитания в начальной школе.
15. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.

Производственная практика

Виды работ

1. Знакомство с планированием, организацией и проведением кружковой работы в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования разных типов. Составление плана работы.
2. Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, вовлеченных в кружковую работу по предмету.
3. Овладение практическими умениями самостоятельно планировать и проводить внеклассную (кружковую) работу по выбору, развивать интерес к учебному предмету, развивать кругозор, творческий потенциал учащихся. Подбор необходимого материала. Проведение занятий с членами кружка.
4. Наблюдение за работой руководителя кружка, студентов, анализ наблюдаемых занятий. Анализ причин собственных затруднений и успехов в руководстве кружком.
5. Участие в проведении внеклассных общешкольных мероприятий.
6. Ведение педагогического дневника.
7. Участие в школах творчества и мастерства по организации различных видов деятельности детей.
8. Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.
9. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий).
10. Практикум по освоению методики изучения коллектива и личности.
11. Практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.
12. Участие в психолого-педагогических тренингах.

13. Моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов.
14. Планирование воспитательной работы и прогнозирование воспитательного результата.
15. Определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере.
16. Осуществление организационно–педагогической работы (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда).
17. Организация самоуправления в коллективе и направление его деятельности, на создание условий для развития самостоятельности детей и подростков.
18. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, использование системы возможных педагогических воздействий при работе с разновозрастным отрядом.
19. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.
20. Организация разнообразной деятельности детей и подростков (сборов и бесед о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения. Проведение конкурсов рисунков, фестивалей песен и танцев, бесед об искусстве, вечеров поэзии, сказок. Проведение праздников леса, птиц, вечерних огоньков, трудовых десантов и операций по благоустройству лагеря, сбору лекарственных растений, сбору природного и краеведческого материала для выставок. Участие в походах, спортивных соревнованиях)
21. Организация индивидуальной и коллективно–творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно–оздоровительной работы и др.).
22. Организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно–гигиенической работы и работы по самообслуживанию.
23. Осуществление сотрудничества с родителями.
24. Педагогический анализ и коррекция опыта своей педагогической деятельности.

ПМ.03 Классное руководство

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах, 050000 Образование и педагогика УГС 050100 Педагогическое образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области преподавания по программам начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности Классное руководство и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьёй;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной и производственной практики – 12/60 часов.

4. Содержание профессионального модуля Классное руководство

Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя

Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы

Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

Учебная практика

Виды работ

1. Изучение системы работы классного руководителя.
2. Изучение плана работы классного руководителя. Анализ плана работы классного руководителя.
3. Определение целей и задач, планирования деятельности классного руководителя.
4. Составление индивидуального плана работы классного руководителя.
5. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия.
6. Наблюдение анализ формы работы с родителями.

Производственная практика

Виды работ

1. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочного мероприятия.
2. Совместное с учащимися планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведение.
3. Планирование, организация и проведение с учащимися различных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, операций милосердия, познавательных игр, спортивно-оздоровительной работы, оформление классных уголков и т.д.) с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания.
4. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.
5. Организация детского досуга.
6. Вовлечение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.
7. Осуществление планирования работы с родителями учащихся. Определение целей и задач работы с семьёй по результатам наблюдения за ребенком, изучения семейного воспитания.
8. Подготовка консультации для родителей.
9. Посещение родительского собрания.
10. Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей учащихся.
11. Оформление в классе информационного стенда для родителей (сменный материал).
12. Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста.
13. Организация и проведение педагогического наблюдения за младшим школьниками с целью изучения индивидуальных особенностей
14. Изучение личностных особенностей младшего школьника.
15. Составление характеристики на ученика.

16. Изучение коллектива учащихся в условиях класса.
17. Организация работы с активом. Создание условий для развития ученического самоуправления.
18. Тренинг межличностного общения с целью формирования благоприятного микроклимата и предотвращения конфликтов.
19. Общение с психологом, социальным педагогом школы.
20. Организация взаимодействия с психологом, социальным педагогом для оказания педагогической помощи и поддержки младшему школьнику (с учетом проблемы ребенка).

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3	Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- *создания информационно-образовательной среды в классе.*

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- разрабатывать учебно-методические комплексы по преподаваемым предметам;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся начальной школы;
- разрабатывать и использовать современные образовательные ресурсы в педагогической деятельности и методической работе.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- теоретические основы исследовательской деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы исследовательской деятельности учащихся начальных классов.
- *компоненты информационно-образовательной среды класса, школы.*

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;

учебной и производственной практики – 18/54 часа.

4. Содержание профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 1. Разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и создание в кабинете предметно развивающей среды

Раздел 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Учебная практика

Виды работ

1. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.
2. Разработка календарно-тематического плана
3. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.
4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов
5. Разработка урока-проекта
6. Оформление результатов проекта.
7. Защита проекта.
8. Составление методологического аппарата собственного исследования.
9. Использование приемов педагогической техники, способствующих успешному публичному выступлению.
10. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе

Производственная практика

Виды работ

1. Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.
2. Анализ учебно-методических комплексов учителей начальных классов.
3. Проект «Создание предметно-развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»
4. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.
5. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей начальных классов.
6. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.
7. Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе.