

РМинистерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Новороссийский социально - педагогический колледж» Краснодарского края  
отделение дополнительного образования

Профессиональная переподготовка  
«Концептуальные основы введение ФГОС дошкольного образования»

Конспект  
интегрированного занятия в подготовительной к школе группе  
по речевому развитию

Автор: Большун Елена Евгеньевна  
МАДОУ № 82 «Сказка»

г. Новороссийск 2014 г.

## **Конспект занятия речевому развитию**

**Тема: «Грустный портфель»**

**ПРИОРИТЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:** коммуникация.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** чтение художественной литературы; художественное творчество;  
труд.

**ЦЕЛЬ:**

- развивать память, логическое мышление, интонационную выразительность речи. Понимать смысл пословиц, запоминать их и применять в речи к месту;
- воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи.

**ЗАДАЧИ:**

Пересказывать содержательно и выразительно литературный текст.

По памяти составлять короткий рассказ о героях из нескольких предложений.

Записывать схематически предложения, анализировать их.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Тетради и карандаши
2. Литература
3. Шапочки для драматизации
4. Доска и мел

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- подборка текста для пересказа, пересказ литературного текста
- пословицы, упражнения по грамоте
- закреплять работу в предложениях, составлять предложения или словосочетание и работать над словесным составом. Умение находить место слова в предложении, записывать схематически предложения, анализировать литературный текст.

## ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня возле калитки детского сада, я нашла одну брошенную вещь?

**Дети:** Какую?

**Воспитатель:** «Отгадайте загадку  
Новый дом несу в руке,  
Двери дома на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные».

**Воспитатель:** Ребята, что это за вещь ?

**Дети:** Портфель (с тетрадями, книжками, карандашами).

**Воспитатель:** Вместе с детьми подходят к столу ,где лежит портфель. (На портфеле нарисовано грустное лицо и в замке записка).

**Воспитатель:** А что с портфелем?

**Дети:** Ему грустно.

**Воспитатель:** Как можно узнать почему ему грустно?

**Дети:** Прочитать записку.

**Воспитатель:** Берет записку в руки ,читает и незаметно нажимает кнопку магнитофона.

**Голос:** Со мной случилась беда. Меня потерял школьник, который не хочет получать знания, а еще он ни с кем не хочет дружить. Внутри меня лежат задания, а выполнить их теперь некому. И мне от этого грустно.

**Воспитатель:** Ребята, а каким оказался портфель?

**Дети:** Говорящим.

**Воспитатель:** Ребята, а кто такой школьник?

**Дети:** Ученик, получающий знания.

**Воспитатель:** А где он может получить знания?

**Дети:** В школе.

**Воспитатель:** Что же нам делать?

**Дети:** Помочь портфелю.

**Воспитатель:** А как?

**Дети:** Выполнить задания, которые лежат внутри портфеля.

**Воспитатель:** Открывает замок, достает книгу и прочитывает короткий рассказ по выбору детей.  
Ребята, а мы можем запомнить текст и его героев?

**Дети:** Да. Можно составить короткий рассказ о героях, выделить их интонацией и игрой-- драматизацией.

**Воспитатель:** А какими могут быть предложения?

**Дети :** Короткими?

**Воспитатель:** Как можно составить короткое предложение?

**Дети:** Из двух или трех слов.

**Воспитатель:** Слушает игровой пересказ и анализ детей по тексту.  
Ребята, а что-то можно еще добавить.

**Дети:** Да. Пословицы.

**Воспитатель:** А какие?

**Дети:** Те, что подходят по смыслу. Применяют пословицы к тексту.

**Воспитатель:** Ребята, а что еще говорил портфель?

**Дети:** Школьник не умел дружить.

**Воспитатель :** А мы какие с вами?

**Дети:** Дружные.

**Воспитатель :** А как это можно показать?

**Дети:** Физкультминуткой « Дружба».

**Воспитатель:** Ребята давайте составим схемы к предложениям и запишем их в тетрадях ?А почему вы не пишете? Что случилось?

**Дети:** Забыли положить на столы тетради и карандаши.

**Воспитатель :**Записывает схемы на доске.Сколько в предложении слов? Какое место слово занимает в предложении?

**Дети:** Возникает желание понравиться портфелю, стараются отвечать правильно.

**Воспитатель:** Ребята, а как можно проявить ловкость, умение и быстроту?

**Дети:** В игре.

**Игра:** «Найди себе пару».

**Воспитатель:** Ребята, а что-то изменилось?

**Дети:** У портфеля поменялось настроение, появилась улыбка.

**Голос:** Спасибо вам. Если можно, я останусь в вашей группе и буду вашим другом.

**Дети:** Да.

**Рефлексия:** Ребята, почему вы помогали портфелю? Что больше всего вам понравилось в заданиях? Расскажите вы своим родителям о новом друге и том, что с ним случилось? Ребята, вы большие молодцы. Справились со всеми заданиями. Умеете сочувствовать, сопереживать, играть и быть настоящими друзьями.