

Министерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Новороссийский социально - педагогический колледж» Краснодарского края

Отделение дополнительного образования  
Профессиональная переподготовка  
«Концептуальные основы введение ФГОС дошкольного образования»

**КОНСПЕКТ**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по конструированию в средней группе**

Автор: Филоненко  
Елена Викторовна

г. Новороссийск 2014г.

## Конспект НОД по конструированию

### "ПОСТРОЙКА РАКЕТ"

**Приоритетно-образовательная область –Художественно – эстетическое развитие**

**Оборудование для педагога - ноутбук, волшебный мешочек**

**Оборудование для детей - конструктор, карта - план группы, схема построения ракеты.**

**Цель:** развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, развитие творческого воображения, умение ориентироваться в пространстве, умение строить постройку по заданной схеме.

**Ход занятия:**

Воспитатель вносит в группу ноутбук, садится за него и начинает «работать». Привлекает внимание детей, звучит сигнал, воспитатель спрашивает: Ребята а, что это за сигнал? Наверно пришло письмо по электронной почте. Давайте посмотрим: «Смотрите, это видео письмо от Лунтика. Сейчас мы откроем его и посмотрим, что он нам хочет рассказать».Лунтик рассказывает о том, что он был у нас на Земле и забыл свои лунные камешки, и просит помощи вернуть их ему.

О чем просит Лунтик? - о помощи..– Давайте поможем Лунтику, вернуть его камешки обратно на Луну. - Ребята, а как вы думаете, почему эти камни называются лунными? (потому что эти камни находятся на Луне). и т.д. – Где мы будем их искать?

Что нам для этого надо? - Вот план нашей группы, нам надо найти камешки, которые забыл Лунтик. (Дети рассматривают план группы, сверяют расположение предметов мебели на плане с реальным. Дети рассказывают о направлении поиска. Взрослый отмечает активность детей, благодарит от имени Лунтика за найденные лунные камешки).

- Мы нашли с вами камешки. Только как же нам отправить их обратно на Луну? (ответы детей). Мы можем отправить их на автобусе, поезде, самолете? (Нет) Почему? А на чем можно полететь на Луну? (На ракете). – Давайте мы с вами построим ракеты и на них отправим камешки Лунтику. Из чего можно построить ракету? (из строительных кубиков).

Игра за столами: воспитатель предлагает поиграть с детьми в интересную игру. Из чудесного мешочка ребёнок достаёт строительную деталь, а

взрослый должен её отгадать, но воспитатель намеренно называет детали неправильно, ребёнок должен исправить педагога.

### **Строительство ракеты:**

1. Рассматривание контурной схемы ракеты. Беседа о составных частях ракеты. Как они изображены на схеме.
2. Строительство постройки. Подвести к тому, что ракета сможет отправиться в полет, только если она будет построена правильно.
4. Подведение итога по окончанию строительства. Дети проверяют постройки друг друга на наличие ошибок. После строительства взрослый предлагает отправить на Луну лунные камешки. Звучит «Космическая музыка». Для того чтобы наши ракеты улетели, давайте покружимся, сядем на коврик, закроем глазки. Музыка прекращает звучать. Ребята открывают глаза, камешки из ракет пропали.

Обсуждение занятия.

Воспитатель подходит к ноутбуку: «Ребята, нам пришло видеописьмо от Лунтика, давайте послушаем, что он нам скажет». (Видеописьмо благодарность от Лунтика). Воспитатель подходит к облаку на стене, из-за облака сыпятся звездочки. Каждому ребенку воспитатель раздает звезды на веревочке с изображением Лунтика.

### **РЕФЛЕКСИЯ**

- Кто нам сегодня прислал письмо?
- Что мы с вами делали что бы помочь Лунтику?
- Справились ли мы со своей задачей?
- Что вам больше всего понравилось, когда вы помогали Лунтику?
- Что было трудно сделать?
- Что нового вы бы хотели еще узнать?