

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Новороссийский социально - педагогический колледж» Краснодарского края

Отделение дополнительного образования
Профессиональная переподготовка
«Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности**

Автор: Малашкина Е.П

Новороссийск 2014

Тема: «Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Цель: Расширить представления об окружающих предметах.

Образовательные задачи:

1. Учить детей группировать предметы, необходимые для жизни человека (*предметы для уборки, обувь, посуда*).
2. Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов.
3. Закреплять умения детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная.
4. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда», «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная».

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание восприятия.
2. Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру.
3. Закреплять умение рассуждать, объяснять.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
2. Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

Предварительная работа:

- чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».
- рассматривание иллюстрации на тему «посуда».
- с\р игра «Чаепитие»
- составление рассказов - описаний о предметах посуды, используя схему: название, части, цвет, форма, величина, назначение, материал.

Оборудование:

красивая коробка, перевязанная яркой лентой, в ней лежит книга Чуковского «Федорино горе»; панно, к нему предметные картинки орудий труда (*веник, ведро, совок, щетка и др*), обуви (*тапочки, ботинки, сапоги, валенки, шлёпанцы и др*), посуды (*кружка, тарелка, ложка и вилка, кастрюля, чайник и др.*);

Кукольная посуда в коробке: чайная (*блюдец, кружка, сахарница, чайная ложка, молочник*), кухонная (*кастрюля, нож, чайник, сковорода, половник*), столовая (*ложка столовая, тарелка, стакан, вилка*).

Ход:

Заходит воспитатель, вносит коробку, (в коробке книга К. И. Чуковского «Федорино горе»).

Воспитатель:

- Что это? В ней, что-то есть? Но как ее открыть и посмотреть, что там?*(предполагаемые ответы детей и варианты, как открыть коробку)*.

- После того, как открыли коробку одним из предложенным детьми способом, воспитатель демонстрирует детям яркую книгу К. И. Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель:

- Ребята, какая замечательная книга! *(показывает детям обложку, пролистывает, показывает картинки, предлагает детям вспомнить сказку)*

Дети вспоминают сказку, название, героев, что с ними случилось.

Воспитатель:

- Ребята, какое горе случилось у бабушки Федоры? *(ответ детей: от неё ушла посуда)*

Читает отрывок:

... «А посуда вперед, и вперед

По полям, по болотам идёт.

И чайник шепнул утюгу:

«Я дальше идти не могу!»

И заплакали блюда:

«Не лучше ль вернуться?»...

Воспитатель:

- Ребята, почему посуда ушла от Федоры? *(ответы детей: она её не мыла и не чистила, не прибиралась дома)*

Воспитатель:

- Ребятки, чем мы можем помочь бабушке? *(дети высказываются: убрать в доме, приготовить обед, помыть посуду т. д.) А вы можете мне?*

Дети подходят к столу, берут по одной предметной картинке, рассматривают её и раскладывают на панно: на верхнюю полку - предметы для уборки, на среднюю - обувь, на нижнюю - посуду.

Воспитатель:

- Какие предметы вы разложили на средней полке? Назовите их. Назовите одним словом? Для чего эти предметы нужны бабушке? *(ответы детей)*

Воспитатель делает вид, что слышит звуки, будто что-то бренчит, стучит, вносит коробку *(погреметь)* с кукольной посудой, выставляет посуду на стол.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, какую посуду можно поставить на стол, чтобы встретить гостей? А в какой посуде готовить? *(ответы детей)*

- Ой, позабыла я. Что мне делать?

Воспитатель:

- Ребята, если бабушка решит приготовить обед: сварить суп и пожарить котлеты, какая посуда ей понадобится? *(ответ детей: сковорода, кастрюля, нож, чайник)*. Верно, ребята! Где готовят еду? *(на кухне)*. Правильно. Как называется посуда, которая нужна для приготовления еды? Назовите одним словом? *(кухонная)*.

Воспитатель предлагает выбрать кухонную посуду и поставить на стол с соответствующей картинкой - ориентиром.

Воспитатель :

- Какую посуду мы возьмём для обеда? *(ложка, тарелка, кружка (стакан), вилка)*. Как вы думаете, как называется посуда для обеда за столом? *(ответ детей: столовая)* *(если дети называют обеденная, воспитатель поправляет - столовая)*.

Воспитатель предлагает выбрать столовую посуду и перенести на стол к соответствующему ориентиру.

- Ребята, какая посуда осталась на этом столе? *(дети перечисляют: чашка, блюдце, ложка маленькая, сахарница)* Как называется посуда для того, чтобы пить чай? *(ответ детей: чайная)*

Рефлексия:

Ребята, мы молодцы! У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми! Чем помогли Бабушке Федоре? *(дети припоминают: прибрали вещи и разложили на свои места, рассказали о посуде, отремонтировали посуду)*. Если бабушке вновь понадобится помощь, можно к вам обратиться? *(да)*