

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Новороссийский социально - педагогический колледж» Краснодарского края

Отделение дополнительного образования
Профессиональная переподготовка
«Концептуальные основы введение ФГОС дошкольного образования»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

По теме «Моя семья».

Группа: средняя.

Автор: Коновалова Анна Владимировна

Оборудование:

для детей – раздаточный материал (кубики на каждого ребенка), посуда, стульчики.

для педагога - коробка с замком, альбом с фотографиями, интерактивная доска, ноутбук, мяч, игра-лото « Сложи профессии».

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познание, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цели и задачи: формировать правильное представление о семье, ролях членов семьи, развивать представление о труде взрослых членов семьи, упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, любовь ко всем членам семьи, развивать чувство гордости за свою семью.

Ход деятельности.

Воспитатель выставляет на видное место большую яркую коробку с замочком и говорит: «Ребята, я сегодня разбирала шкаф и нашла вот такую большую коробку с замком, как вы думаете, что может быть внутри?» Дети окружают педагога и высказывают свои предположения (могут называть различные варианты, различные предметы).

Воспитатель: «Но коробка закрыта, как же нам узнать, что же там наверняка?» Дети предлагают варианты – открыть ключом, сломать. Воспитатель: « но ключа у меня нет...» , « как еще можно открыть, может можно назвать волшебные слова?» Ребята предлагают свои варианты: «Абракадабра», «Сим-сим откройся», «Сим салабимахалаймахалай» и прочее. На какую либо из последних фраз воспитатель снимает замочек и коробка открывается. Все заглядывают внутрь. Воспитатель спрашивает: « Ребята, как вы думаете, что это?». Дети отвечают – книга, альбом и т.д. Воспитатель: « Ну, давайте откроем». Достают, открывают. Все уже понимают, что это альбом и начинают его перелистывать. Вначале идут какие-либо старые фотографии с изображением семей. Воспитатель: « Дети,

как вы думаете, кто это на фото?» Дети – «Люди», «Дяди и тети», «Дети». Воспитатель: «А их много или они по одному?» Дети – «много». Воспитатель: «А почему их много?». Дети: «Потому что это семья!». Перелистывая медленно альбом воспитатель, спрашивает: «А кто главный в семье? А почему они главные?». Дети отвечают: «Мама или папа», «потому что они взрослые». Постепенно доходят до семьи одного из детей. Ребенок естественно узнает свою семью. Воспитатель спрашивает: «А как зовут твою маму, а твоего папу, а кем они работают» и прочее. Выслушивает ответы ребенка. Воспитатель обращается к другому ребенку, спрашивая, есть ли у него семья, как их зовут и кем работают.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру с мячом «Кто как трудится в вашей семье?». Дети договаривают слова: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, я. Фразы воспитателя при броске мяча каждому из детей: ходит в магазин, готовит пищу, ходит на работу, шьет, зарабатывает деньги, моет посуду, играет, гладит белье, убирает в доме, читает, ремонтирует, учит уроки, проверяет уроки.

Воспитатель спрашивает детей о том, какая их семья и выслушивает варианты ответов: большая, маленькая, дружная, заботливая, трудолюбивая, веселая, хорошая, здоровая, счастливая и т.д. Попутно воспитатель спрашивает, например: «А маленькая семья – это как? Или большая семья – это как? А что значит дружная семья, а что значит заботливая семья? И прочее. Примерные варианты ответов детей: «Маленькая семья – это только мама, папа и ребенок, дружная семья – это когда все делают все вместе, заботливая – когда все заботятся друг о друге и т.д.

После воспитатель обращает внимание на профессию одного из родителей – водитель. Воспитатель спрашивает о том, что водит водитель. Выслушивает варианты ответов детей (машина, поезд, маршрутка, автобус) и предлагает поехать в гости к кому то из родителей на работу на автобусе, а к кому – это сюрприз. Воспитатель: «Но что делать, у нас нет автобуса, как быть?». Дети предлагают свои варианты и как один из них – сделать автобус из стульчиков. Придумали! Ура! Дети составляют стульчики и садятся и, имитируя езду все едут. В это время на интерактивной доске появляется

изображение школы. Воспитатель : « Дети, куда мы приехали? Как вы думаете», « Это школа», « А кто работает в школе?» Дети отвечают: учителя, а воспитатель заранее знает, что чья – то мама работает учителем. Далее дети подходят к столу, на котором заранее приготовлена игра - лото « Сложи профессии» и выполняют задания. Одной из профессий там является профессия повара, и воспитатель обращает на это внимание, на соседнем столе заготовлена детская посуда. Воспитатель: « Ребята, давайте поможет повару, давайте разложим посуду!» Дети сервируют столик. Воспитатель: « А у кого еще кем работают родители?» Выслушивает варианты. Среди них – профессия строитель. Воспитатель спрашивает: « А что строит строитель?» Ответы – дома, сады школы и прочее. Воспитатель: « А вы хотите построить башню?» Дети : «Хотим». Подходят к раздаточному материалу и строят. В это время звучит сигнал на телефоне и воспитатель обращает внимание детей на то, что ей пришло sms сообщение и пора возвращаться на обед. Дети садятся на автобус (стульчики) и «едут». В это время можно провести рефлексивно - оценочный этап. Воспитатель спрашивает детей: «Вам было интересно?, вам понравилось?, кто хочет рассказать какая у вас семья? Выслушивает ответы детей, например : « Было интересно, понравилось, семья у меня большая, а у меня веселая, а у меня дружная и т.д. Воспитатель: « Ребята, а что нужно сделать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение?» Примерные ответы детей – «не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, любить друг друга, вместе отдыхать, вместе трудиться». Воспитатель говорит: « Я очень за вас рада, вы очень хорошо знаете свои семьи, вы их очень любите, а они любят вас!»

Продолжением этой деятельности может стать проект « Моя семья». Родителям можно предложить создать вместе с детьми герб или девиз или флаг или рисунок, которые характеризовали бы их семью, их особенности.