

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета протокол №2 от 23.01.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«Новороссийский социально-педагогический колледж»

ГБПОУ КК

Е.В. Самарина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(с применением электронной формы
обучения)**

**Психолого-педагогическая подготовка
инженерно-педагогических кадров
образовательных учреждений**

Новороссийск, 2017

Разработчики программы:

1. **Дидович Анна Николаевна**, преподаватель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе;
2. **Артеменко Надежда Анатольевна**, доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»;
3. **Петракова Анна Сергеевна**, кандидат философских наук, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»;
4. **Трудникова Наталия Михайловна**, кандидат химических наук, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»;
5. **Кульчинская Светлана Анатольевна**, преподаватель высшей квалификационной категории;
6. **Погребняк Екатерина Викторовна**, заведующая отделением дополнительного образования и профессионального обучения;
7. **Замесова Мария Геннадиевна**, методист отделения дополнительного образования.

Содержание

Характеристика программы.....	4
Учебный план.....	9
Содержание программы.....	10
Список литературы.....	17

Характеристика программы

Программа профессиональной переподготовки разработана на

основе:

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. №608н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.09.2015г. №38993);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (с изм. 25.12.2014г.), зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013 №30550).

Цель реализации программы – получение права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется в течение 12 месяцев. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю, режим аудиторных занятий – 6 часов в день. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма обучения – очная.

Для реализации дополнительной профессиональной программы привлекаются ведущие специалисты колледжа, имеющие высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационные категории, а также кандидаты педагогических, философских и химических наук.

№	Ф.И.О. преподавателя	Уровень образования	Наличие квалификационной категории	Наименование дисциплин	Примечания
1	Авраменко Юлия Анатольевна	высшее	Первая– Пр. МОН № 5217 от 28.11.2014	- Психология;	
2	Артеменко Надежда Анатольевна	высшее	первая с 01.11.2016 приказ МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	- Методики учебной и воспитательной работы; - Психолого-педагогические технологии	Кандидат педагогических наук, доцент Внешний совместитель

				обучения	
3	Дидович Анна Николаевна	высшее	Высшая – 27.12.2012 (преподаватель) пр. МОН № 9653 от 27.12.2012	- Технологии инклюзивного обучения	
4	Кульчинская Светлана Анатольевна	высшее	Высшая – 28.02.2012 Пр. МОН № 1908 от 01.03.12	- Психология общения	
5	Моисеенков Виталий Николаевич	высшее	Высшая – Пр. МОН № 5217 от 28.11.2014	- Информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности	
6	Наумов Сергей Николаевич	высшее	-----	- Правовое обеспечение профессионально й деятельности	Кандидат исторических наук, внешний совместитель
7	Петракова Анна Сергеевна	высшее	Первая– Пр. МОН № 5217 от 28.11.2014	- Теория и методы управления образовательным и системами	Кандидат философских наук
8	Подгорная Инна Александровна	высшее	высшая с 26.02.2016 приказ МОНиМП КК от 04.03.2016	- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	

9	Сидорова Татьяна Дмитриевна	высшее	первая педагога- психолога с 01.11.2016 приказ МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	- Психолого- педагогический практикум; - Педагогическая психология; - Этика и психология профессионально й деятельности	
10	Соловьева Наталья Алексеевна	высшее	первая с 01.11.2016 приказ МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	- Педагогика	
11	Сулятинская Елена Владимировна	высшее	-----	- Возрастная физиология, анатомия и гигиена	
12	Трудникова Наталья Михайловна	высшее	-----	- Методическое обеспечение образовательного процесса	кандидат химических наук

Категория слушателей - лица, имеющие среднее специальное или высшее профессиональное образование, не имеющие педагогической квалификации.

Планируемые результаты обучения: в результате изучения программы обучающиеся (в зависимости от категории слушателей) будут **владеть** следующими навыками:

- консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции;
- текущим контролем, оценкой динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- разработкой мероприятий по модернизации и оснащению учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды,

обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

будут уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

знать:

- теории и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

- основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных;

- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

Формы контроля (аттестации)

Контроль над качеством освоения программы обеспечивается проведением промежуточной аттестации по каждой дисциплине модулей и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждой дисциплины с выставлением оценки («2», «3», «4», «5»). Слушатели выполняют практические работы, творческие проекты, направленные на проверку результативности обучения, выполнение тестов и других форм промежуточной аттестации по выбору педагога.

Стажировка проводится по направлению колледжа в том случае, если слушатель не работает по профилю подготовки. Если слушатель работает в образовательных организациях, то стажировку он проходит по месту работы, о чем предоставляет справку соответствующей формы.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного итогового экзамена с целью установления соответствия уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. Данный экзамен нацелен на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Итоговый экзамен может проходить в форме компьютерного тестирования, которое выполняется слушателями индивидуально, в присутствии созданной комиссии по принятию итоговой аттестации.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка				
		Всего	Аудиторные		Электронная форма обучения	Зачет
			Лекционные	Практические		
1	Педагогика	20	4	4	10	2
2	Психология	20	4	4	10	2
3	Психология общения	16	4	2	8	2
4	Педагогическая психология	16	4	4	6	2
5	Психолого-педагогический практикум	16	0	6	8	2
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	10	0	4	4	2
7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	4	0	6	2
8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности и охрана труда	18	4	4	8	2
9	Этика и психология профессиональной деятельности	12	2	4	4	2
10	Теория и методы управления образовательными системами	16	4	2	8	2
11	Методики учебной и воспитательной работы	20	4	4	10	2
12	Психолого-педагогические технологии обучения	20	4	4	10	2
13	Технологии инклюзивного обучения	16	4	2	8	2
14	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	16	2	4	8	2
15	Методическое обеспечение образовательного процесса	20	4	4	10	2
16	Консультации	6		6		
17	Стажировка	36		36		
18	Итоговая аттестация	6		6		
Всего		296	48	100	118	30

Содержание программы

Тема 1. Педагогика.

Раздел 1. Предмет и задачи педагогики.

- Педагогика-наука о воспитании Основные понятия педагогики.
- Методы педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Раздел 4. Сущность целостного педагогического процесса.

- Обучение в целостном педагогическом процессе: средства, методы, принципы, формы.
- Педагогические технологии: разноуровневое обучение, проблемное обучение.

Электронная форма обучения:

- Педагогические течения. Система педагогических наук.

Раздел 2. Общие закономерности развития.

- Факторы, влияющие на развитие личности, наследственность и среда. Диагностика развития Особенности развития современного школьника.
- Права и обязанности ребенка. Предупреждение депривации в образовательной среде. Педагогическая поддержка.
- Методы и принципы воспитания. Конфликт, пути его разрешения в образовательной среде.

Раздел 3. Возрастные особенности детей.

- Возрастная периодизация: развитие дошкольника, развитие младшего школьника Неравномерность развития: учет индивидуальных особенностей.

Тема 2. Психология.

- Введение. Общая характеристика психологии.
- Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность.
- Структура личности. Направленность личности. Темперамент.
- Понятие возраста. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Основные закономерности психического развития.

Электронная форма обучения:

- Характер. Способности. Самосознание личности.
- Психическое развитие детей дошкольного возраста.
- Психическое развитие детей младшего школьного возраста.
- Психическое развитие детей подросткового возраста.
- Учет возрастных, половых, типологических особенностей обучающихся в обучении и воспитании.

Тема 3. Психология общения.

- Общая характеристика общения.
- Коммуникативная сторона общения.
- Конфликт, его сущность и основные характеристики.

Электронная форма обучения:

- Виды и техники слушания.
- Формы и виды устной коммуникации.
- Перцептивная сторона общения.
- Интерактивная сторона общения.

Тема 4. Педагогическая психология.

- Введение в педагогическую психологию. Предмет, методы и структура педагогической психологии.
- Концепции и программы познавательного развития в обучении.
- Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
- Психология учителя. Психология педагогического общения.

Электронная форма обучения:

- Психология обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность.
- Психология воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.
- Основные психологические факторы развития личности в обучении и воспитании.

Тема 5. Психолого-педагогический практикум.

- Решение психолого-педагогических задач.
- Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

Электронная форма обучения:

- Введение в дисциплину «Психолого-педагогический практикум».
- Формы психолого-педагогического воздействия.
- Индивидуально-психологические особенности человека.

Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Понятие информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы.
- Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Электронная форма обучения:

- Ввод и редактирование текста в MS Word.
- Форматирование текста в MS Word.

Тема 7. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

- Введение. Основные этапы индивидуального развития человека.

- Строение тела человека. Опорно-двигательный аппарат.

Электронная форма обучения:

- Органы кроветворения и иммунной системы. Мочеполовой аппарат. Эндокринный аппарат.

- Сердечно-сосудистая система.

- Нервная система. Органы чувств. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Тема 8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

- Введение.

- Образовательное право: аспекты, функции, источники.

- Правовой статус организации профессионального образования.

- Административная ответственность работников образовательного учреждения.

- Дисциплина труда.

- Документальное оформление решений об учебной нагрузке и предоставлении отпуска.

Электронная форма обучения:

- Государственная система подготовки кадров работников профессионального образования.

- Нормативно-правовые требования к обеспечению безопасности учебного процесса в системе профессионального образования. Обучение, инструктаж, профилактические мероприятия.

- Правовое основание для приема на работу, перевода, увольнения; заключение трудового договора в системе профессионального образования.

- Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся. Изучение Закона Краснодарского края от 21 июля 2008г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Тема 9. Этика и психология профессиональной деятельности.

- Введение в ЭиППД. Предмет, задачи и принципы «Этики и психологии в профессиональной деятельности».

- Методологические основы дисциплины.

- Психология общения. Общение и межличностные отношения. Вербальное и невербальное общение.

- Выполнение упражнений на развитие коммуникативных способностей.

- Барьеры общения и мотивы поведения. Выполнение упражнений на развитие аттракции (искусства нравиться людям).

- Психологические и этические особенности проведения деловых бесед и переговоров.

Электронная форма обучения:

- Проблемы этики и психологии профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли.
- Общие представления о психике. Структура психических явлений.
- Факторы и механизмы разрешения конфликтов. Социально-психологические проблемы руководства.
- Профессиональный стресс. Технологии саморегуляции в условиях профессионального стресса.

Тема 10. Теория и методы управления образовательным учреждением.

- Понятие социальной системы. Образовательная система как вид социальной системы.
- Виды образовательных систем. Система образования РФ.
- Система образования в РФ как вид образовательной системы. Ее особенности и тенденции развития.
- Основы теории управления образовательными системами.
- Структура теории управления образовательными системами: объект, предмет, цель, задачи управления.

Электронная форма обучения:

- Понятие социальной системы. Образовательная система как вид социальной системы.
- Виды образовательных систем. Система образования РФ
- Основы управления образовательными системами.
- Структура теории управления образовательными системами.
- Принципы управления и принципы развития образовательных систем.
- Условия и критерии эффективности управления образовательными системами.
- Функции управления образовательными системами.
- Методы, виды, типы и формы управления образовательными системами.

Тема 11. Методики учебной и воспитательной работы.

- Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.
- Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.
- Профессионально-педагогическое общение и его специфика в условиях современного учреждения среднего профессионального образования.
- Современные методы, прием и средства обучения и воспитания.

- Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента.

- Адаптация студентов и мотивация учебной деятельности.

Электронная форма обучения:

- Педагогическое взаимодействие в воспитании.

- Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе среднего профессионального образования.

- Оценка качества учебно-воспитательной работы в учреждениях системы СПО.

Тема 12. Психолого-педагогические технологии обучения.

- Психолого-педагогические основы организации образовательного пространства.

- Структура психолого-педагогических технологий.

- История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов.

- Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся, условия применения метода проектов.

- Модульно-компенсаторная технология обучения. Структура программы профессионального модуля.

- Междисциплинарный курс. Назначение, структура, этапы проектирования междисциплинарного курса.

Электронная форма обучения:

- Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения.

- Проблемное обучение. Педагогические функции проблемного обучения.

- Технология построения проблемной лекции. Содержание и источники учебных проблемных ситуаций.

- Игровые технологии. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.

- Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение игры.

- Дистанционное обучение. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.

- Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика

типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации.

Тема 13. Технологии инклюзивного обучения.

- Технология «сотрудничества».
- Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
- Применение интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
- Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.

Электронная форма обучения:

- Понятие и сущность инклюзивного образования.
- Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
- Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
- Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
- Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Тема 14. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- Важнейшие аспекты содержания и методики учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании.
- План работы с родителями.
- Родительское собрание. Методика проведения родительского собрания.
- Особенности взаимодействия с сотрудниками ОУ.
- Формы взаимодействия с сотрудниками ОУ.

Электронная форма обучения:

- Организация взаимодействия учреждений дополнительного образования с родителями воспитанников.
- Социально-педагогические условия для работы с родителями.
- Формы работы с родителями.
- Совместная работа с родителями.

Тема 15. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования детей и взрослых.
- Планирование педагогического процесса в избранной области дополнительного образования.
- Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.

Электронная форма обучения:

- Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования.
- Особенности современных подходов и педагогических технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.
- Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
- Разработка системы оценивания планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

По итогам успешного прохождения итоговой аттестации, слушателям выдается диплом установленного образца и подтверждается право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики.

Список литературы

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273).
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. №608н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.09.2015г. №38993);
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (с изм. 25.12.2014г.), зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013 №30550).