

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета протокол №1 от 23.01.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

 Е.В. Самарина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(72 ЧАСА)**

**Концептуальные основы введения ФГОС
дошкольного образования**

Новороссийск, 2017

Разработчики программы:

1. **Дидович Анна Николаевна**, преподаватель частных методик дошкольного образования высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе;
2. **Курай Ольга Владимировна**, преподаватель дошкольного образования высшей квалификационной категории, заведующая заочным отделением;
3. **Подкина Татьяна Петровна**, преподаватель дошкольного образования первой квалификационной категории, заведующая педагогическим отделением;
4. **Макаренко Светлана Владимировна**, преподаватель дошкольного образования;
5. **Бойко Лариса Федоровна**, старший воспитатель МБДОУ № 13 г.Новороссийска;
6. **Кособянец Ольга Яковлевна**, главный специалист ЦРО г.Новороссийска.

Содержание

Пояснительная записка	4
Формы и методы обучения, контроля (аттестации).....	7
Учебный план программы (очная форма).....	9
Учебно-тематический план (очная форма)	10
Учебный план программы (очно-заочная форма)	12
Учебно-тематический план (очно-заочная форма).....	13
Содержание программы.....	15
Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование на сегодняшнем этапе:

- «Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 года ФЗ-273»;
- «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 №1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Данные нормативные документы дают четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещают целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Все эти изменения требуют от руководящих и педагогических работников дошкольного образования пересмотра своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, а, следовательно, необходимо получение, осознание и накопление новых концептуальных подходов.

В условиях массового перехода на ФГОС ДО актуален вопрос о едином подходе к повышению квалификации руководящих и педагогических

работников ДОО всеми организациями, обучающими по дополнительным профессиональным образовательным программам в регионе.

Программа - это целостная система подходов, охватывающая все направления ФГОС ДО и адресована разработчикам дополнительных профессиональных образовательных программ (участникам сетевого взаимодействия).

Общий объем программы – 72 часа.

Программа построена на **модульном** принципе:

- Инвариантный модуль, представляющий основы законодательства РФ в области дошкольного образования (24 часа);
- Набор вариативных модулей: 2 модуля по 24 часа каждый, отражающих специфику деятельности всех категорий педагогических и руководящих работников ДОО.

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационно-методического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей – руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций (далее – работники ДОО)

Цель программы – формирование готовности руководящих и педагогических кадров ДОО к реализации ФГОС ДО, совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС ДО.

Предполагается, что в результате изучения программы обучающиеся (в зависимости от категории слушателей) будут **знать:**

- нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций на современном этапе;
- содержание примерных образовательных программ дошкольного образования (сравнительный анализ);
- основные принципы организации развивающего образования дошкольников;
- основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Будут **уметь:**

- анализировать содержание современных образовательных программ и педагогических технологий, умело применять их на практике;
- планировать содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (с учетом примерным образовательных программ дошкольного образования);

- оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создавать образовательные проекты для реализации личностно-ориентированного подхода

Будут владеть:

- навыками эффективного управления ДОО;
- подходами к организации образовательного процесса по основным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основными результатами реализации программы могут стать компетенции слушателей в области:

- концептуальных основ развития системы дошкольного образования;
- управленческих, финансовых и экономико-правовых аспектов функционирования ДОО;
- организации и реализации образовательного процесса в дошкольных группах с учетом ФГОС ДО;
- научно-педагогических и практических основ образовательной деятельности в системе дошкольного образования;
- обновления содержания и технологии организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Формы и методы обучения, контроля (аттестации)

Программа предусматривает использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

- **интерактивные лекции** - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практике работы;
- **практические занятия** с привлечением специалистов ДОО - для решения проблемных ситуаций с элементами моделирования, проектирования, рефлексии;
- **практические занятия** с тьюторами базовых ДОО, педагогами пилотных учреждений – для просмотра и анализа практических мероприятий (в том числе видео-фрагментов), проведения мастер-классов, знакомства с развивающей предметно-пространственной средой ДОО, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Качество освоения программы обеспечивается введением промежуточной аттестации (по модулям, темам программы) и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждого модуля. Слушатели выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности *в виде выполнения заданий* для самостоятельной внеаудиторной работы слушателей и *показов результатов* выполнения творческих и продуктивных заданий на практических занятиях.

Итоговая аттестация проводится в два этапа.

1 этап – проверка теоретических знаний по инвариантной части по итогам выполнения теста.

2 этап – защита проектной работы, которая выполняется слушателями в малых группах. Выполнение проектной работы направлено на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности *в виде выполнения заданий* для самостоятельной внеаудиторной работы слушателей и *показов результатов* выполнения проектов на практических занятиях.

Цель проектной работы - раскрыть понимание содержания ФГОС ДО и организации работы воспитателя в их условиях, которое должно

обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Слушатель самостоятельно выбирает образовательную область, учитывая при этом возрастную группу, где он работает и представляет по собственному выбору одну из предложенных форм: разработка развернутого конспекта занятия, беседы; цикл сюжетно – ролевых, дидактических, подвижных игр; разработка перспективного планирования (на месяц) с указанием конкретных форм работы; планирование работы с родителями по указанному направлению; содержание предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

При оценивании учитываются четкость сформулированной цели и задач, учет возрастных особенностей, логика построения с учётом ФГОС и технические требования к оформлению конспекта и/или плана.

Лучшие проектные работы выставляются на сайте колледжа.

Учебный план программы (очная форма)

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 аудиторных часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1 (Инвариантный)	24	16	8	Очная
2.	Модуль 2 (Вариативный)	24	8	16	Очная
3.	Модуль 3 (Вариативный)	24	8	16	Очная, из них 6 часов – на базе базовых ДОУ
ИТОГО:		72	32	40	
Промежуточная аттестация: выполнение практических заданий					
Итоговая аттестация: проводится по накопительной системе с учетом результатов промежуточных аттестаций по модулям и выполнения итогового теста					

Учебно-тематический план (очная форма)

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего аудиторных часов, в том числе			
		всего	лекции	практические занятия в аудитории	практические занятия с выходом в базовые ДОО
1	Модуль 1 (Инвариантный) Основы законодательства РФ в области дошкольного образования;	24	16	8	
1.1	Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования; концептуальные основы составления ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	8	4	4	
1.2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО;	8	6	2	
1.3	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО;	8	6	2	
2.	Модуль 2(вариативный) Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО;	24	8	16	
2.1	Применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОО. Создание образовательных проектов для реализации личностно-ориентированного подхода ;	3	1	2	
2.2	Современные формы организации воспитательно-образовательной деятельности	6	2	4	

	воспитателя ДОО;				
2.3	Использование проблемно-поисковых, личностно-ориентированных, игровых и других педагогических технологий в образовательном пространстве ДОО;	4	1	3	
2.4	Коррекционная работа и инклюзивное образование: цели, задачи, методы и др. с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности;	5	2	3	
2.5	Основные принципы создания предметно-пространственной образовательной среды;	3	1	2	
2.6	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;	3	1	2	
3.	Модуль 3 (вариативный) Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО;	24	8	4	12
3.1	Содержание образовательной работы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;	14	4		10
3.2	Современные подходы к организации и планированию образовательной деятельности, в соответствии с нормативными документами;	3	2		1
3.3	Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада;	3	2		1
	Зачетная работа	4		4	
	Итого	72	32	28	12

Учебный план программы (очно-заочная форма)

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

Режим занятий: не более 8 аудиторных часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения
			Лекции	Дистанционное обучение	
1.	Модуль 1 (Инвариантный)	24	10	14	Очно-заочная
2.	Модуль 2 (Вариативный)	24	13	11	Очно-заочная
3.	Модуль 3 (Вариативный)	24	14	10	Очно-заочная, из них 6 часов – на базе базовых ДОУ
ИТОГО:		72	36	36	
Промежуточная аттестация: выполнение практических заданий					
Итоговая аттестация: проводится по накопительной системе с учетом результатов промежуточных аттестаций по модулям и выполнения итогового теста					

Учебно-тематический план (очно-заочная форма)

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего аудиторных часов, в том числе		
		всего	лекции	Дистанционное обучение, в т.ч. с.р. и электронное обучение
1	Модуль 1 (Инвариантный) Основы законодательства РФ в области дошкольного образования;	24	10	14
1.1	Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования; концептуальные основы составления ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	8	4	4
1.2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО;	8	4	4
1.3	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО;	8	2	6
2.	Модуль 2(вариативный) Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО;	24	13	11
2.1	Применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОО. Создание образовательных проектов для реализации личностно-ориентированного подхода;	3	2	1

2.2	Современные формы организации воспитательно-образовательной деятельности воспитателя ДОО;	6	3	3
2.3	Использование проблемно-поисковых, личностно-ориентированных, игровых и других педагогических технологий в образовательном пространстве ДОО;	4	2	2
2.4	Коррекционная работа и инклюзивное образование: цели, задачи, методы и др. с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности;	5	3	2
2.5	Основные принципы создания предметно-пространственной образовательной среды;	3	2	1
2.6	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;	3	1	2
3.	Модуль 3 (вариативный) Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО;	24	14	10
3.1	Содержание образовательной работы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;	14	8	6
3.2	Современные подходы к организации и планированию образовательной деятельности, в соответствии с нормативными документами;	3	1	2
3.3	Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада;	3	1	2
	Зачетная работа	4	4	
	Итого	72	36	36

Содержание программы

МОДУЛЬ 1

Основы законодательства РФ в области дошкольного образования

Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования; концептуальные основы составления ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основы законодательства РФ в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.

Переход на новые образовательные стандарты; преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования.

Поддержка индивидуальности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Требования к структуре, условиям и результатам реализации освоения основной образовательной программы ДОО.

Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Актуализация профессиональной деятельности специалиста ДОО в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.

Концептуальные основы и основные направления ФЦПРО (2011-2015 гг.): реализация мероприятий ФЦПРО на территории Краснодарского края.

Аттестация педагогических и руководящих кадров дошкольного образования.

Профессиональный стандарт педагога.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО.

Взаимодействие участников образовательного процесса ДОО с учетом специфики видов детской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО: создание социальной ситуации развития, амплификация и поддержка индивидуализации развития детей.

Особенности психического развития современного дошкольника.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью и др.): построение образовательной траектории ребенка.

Проведение педагогического мониторинга индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и планирование педагогических действий.

Гендерный аспект в воспитательно-образовательном процессе.

Предшкольный этап развития УУД как основа психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО.

Организация профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием ИКТ.

Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога ДОО;

Использование различных баз данных в образовательном процессе ДОО.

Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением.

МОДУЛЬ 2

Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО

Применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОО. Создание образовательных проектов для реализации личностно-ориентированного подхода.

Современные формы организации воспитательно-образовательной деятельности воспитателя ДОО.

Использование проблемно-поисковых, личностно-ориентированных, игровых и других педагогических технологий в образовательном пространстве ДОО (понятие «технология», структура образовательных технологий, виды технологий).

Коррекционная работа и инклюзивное образование: цели, задачи, методы и др. с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Инклюзивное образование в современном детском саду.

Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки

Процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся воспитанников.

Психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности.

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности», «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Причины возникновения нарушений в развитии детей.

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

Диагностика отклонений и значение ранней коррекции в развитии ребенка.

Особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия с детьми с нарушением слуха.

Особенности взаимодействия с детьми с нарушением зрения.

Особенности взаимодействия с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Особенности взаимодействия с детьми с нарушением эмоционально – волевой сферы.

Особенности взаимодействия с детьми с ЗПР.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Создание в детском саду развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям стандарта дошкольного образования.

Социализация в сообществе сверстников, социуме в целом, детей дошкольников с особыми педагогическими особенностями.

Родители, как участники и партнеры педагогического процесса.

Основные принципы создания предметно-пространственной образовательной среды.

Принципы построения РППС.

Требования к построению РППС. соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды в группе с учетом реализуемой программы дошкольного образования и вида образовательного учреждения, - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды.

Анализ построения РППС. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДООУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.

Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-

развивающей среды. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. Работа по презентациям РППС групп ДОО города *Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка (цели, задачи, принципы, методы, средства, формы работы).*

МОДУЛЬ 3

Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО.

Содержание образовательной работы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (цели, задачи, принципы, методы, средства, формы работы).

Современные подходы к организации и планированию образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами.

Содержание образовательной работы в ДООУ.

Физическое развитие, его цели, задачи и методы:

- здоровьесберегающие технологии и их особенности.

Социально – коммуникативное развитие:

- развитие игровой деятельности;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения;
- патриотическое воспитание.

Речевое развитие:

- воспитание любви и интереса к художественному слову,;
- знакомство с художественной литературой;

Познавательное развитие:

- построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребёнка;
- педагогические условия успешного интеллектуального развития;
- развитие элементарных математических представлений;
- детское экспериментирование;
- система формирования отношения ребёнка к природе родного края;
- задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

Художественно – эстетическое развитие:

- детское конструирование;
- музыкальное развитие;
- самостоятельное детское творчество.

Интеграция и реализация образовательных областей ФГОС.

Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада (цели, задачи, педагогические средства, формы работы, организация предметно – игровой среды, проектная деятельность в рамках единого образовательного пространства, работа с педагогами, работа с родителями).

Анализ методических рекомендаций по содержанию регионального компонента в условиях ФГОС ДООУ.

Особенности национального, регионального компонента в условиях ФГОС ДО.

Специфика национально-культурных, климатических и демографических условий Кубани.

Список литературы

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273),
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
4. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015);
5. Веркаса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»», М. 2014
6. Свирская Л.В. «Утро радостных встреч», М. 2010
7. Соловец Т.В. «Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации», М. 2014

Интернет-ресурсы

1. Сайт Федерации психологов образования - <http://www.rospsy.ru>
2. Образовательный портал - <http://www.psy.su>
3. Газета «Дошкольное образование - <http://dob.1september.ru/>
4. Каталог " Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки" - <http://www.school.edu.ru/>
5. Портал для родителей Дошкольное образование - www.mosparents.ru/reducation/
6. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
7. Портал «Образование для детей» - www.edukids.ru
8. Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» - pik100uoz.ru.
9. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
10. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>
11. ГБОУ ККИДППО - <http://kkidppo.ru>