

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Новороссийский социально - педагогический колледж» Краснодарского края

Отделение дополнительного образования
Профессиональная переподготовка
«Концептуальные основы введение ФГОС дошкольного образования»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе
по теме: Лепка «Кувшинчик».

Автор: Налетова Еена Николаевна

Новороссийск, 2014

Конспект непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе по теме: Лепка «Кувшинчик».

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Интеграция: познавательное развитие.

Оборудование: для педагога – 3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика, кувшин с соком, картинки с изображением посуды;

для детей – глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Задачи: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

Создание мотивационного поля:

- Здравствуйте, ребята. (Здравствуйте).
- Как вы думаете, с чем я к вам сегодня пришла? (кувшин).
- Почему вы решили, что это кувшин? (по форме).

Рассматриваются картинки с изображением посуды. Уточняются отличительные особенности формы кувшина в сравнении с другой посудой (молочник , сахарница, чайник).

- А из чего сделан кувшин? (глины).
- А из чего еще может быть изготовлен? (стекло, пластик).
- А для чего нужен кувшин? (для красоты – расписные, для хранения жидкости).
- Как вы думаете, мой кувшин пустой? (не знаем).
- Что надо сделать, чтобы узнать? (заглянуть; поднять-если тяжелый, то полный; потрясти – если прольется жидкость, то полный; перевернуть).

- Какой способ мы выберем для проверки моего кувшина? (по весу определим).
- Полный кувшин. А как же определить, что в нем? (посмотреть, понюхать).
- Этого всегда достаточно? Что нужно сделать, чтобы определить, что именно налито? (попробовать).
- Каким образом попробуем? (макнем пальчик, нальем в стаканчик).

Дети пробуют яблочный сок.

- Что было в кувшине? (яблочный сок).
- Почему сок назвали «яблочным»? (сделан из яблок).
- Понравилось мое угощение? А кувшин? Хотите, сделаем каждый свой кувшинчик? (да).

Непосредственно образовательная деятельность.

- Из чего мы будем лепить кувшины? (глина, пластилин).
- С чего начнем? (с доньшка).
- Как его слепить? (отщипнуть, скатать шарик, расплющить).
- А как же сделать стеночки кувшина? (продавливать и вытягивать из доньшка).
- А как вы думаете, получится, если мы будем добавлять по кругу кусочки материала? Попробуем?
- Устали? Как надо поступить? (отдохнуть, размяться).

Проводится физ. минутка.

Я прошу подняться вас – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вбок, вперед смотри – это «три».

На «четыре» - поскакать.

Две руки к плечам прижать – это «пять».

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

Во время работы, вспоминаем приемы лепки, сглаживания поверхности.

Рефлексия.

- Что было самое сложное в работе? (вылепить горлышко у кувшина).
- Как справились с данной проблемой, что сделали? (защипнули краешки).
- Понравилось быть мастерами по изготовлению кувшинов? Как вы думаете, мы сможем подарить наши кувшины? Кому? (самому дорогому человеку маме). Что бы вы доделали, что бы подарок был красочней? (разукрасили).
- Что помогло вам сделать такие замечательные кувшины? (угощение, хорошее настроение, взаимопомощь).
- Я очень рада, что у вас все получилось! Мы обязательно разукрасим наши кувшинчики и подарим их мамам.