

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Новороссийский социально - педагогический колледж» Краснодарского края

Отделение дополнительного образования
Профессиональная переподготовка
«Концептуальные основы введение ФГОС дошкольного образования»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
в средней группе
«Научим Почемучку мыть посуду»**

Авторы: Воронкина С.Г.

Володько И.П.

Программное содержание:

1. Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс.

2. Формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намывать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос.

3. Совершенствовать организационные умения: продолжать учить готовиться к работе, заранее отбирать и рационально располагать оборудование, имея в виду те действия, для которых они потребуются; убирать рабочее место.

4. Воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.

Материал к занятию:

Для воспитателя: кукла Почемучка, 5 фотографий (18x24) с изображением основных трудовых действий процесса мытья посуды (девочка наливает воду, намывает губку, трет чашку губкой, споласкивает, ставит чашку на поднос), 2 таза, мыло в мыльнице, ведро с теплой водой, ковш, губка, поднос, грязная чашка, полотенце для вытирания рук, «лишние» предметы: щетка для чистки одежды, графин и т.д.

На каждого ребенка: фартуки, по 2 тазика, губка, мыльницы с мылом, поднос, по одной грязной чашке, тряпочки для вытирания рук и столов, ковш, ведра с теплой водой, «лишние» предметы.

Словарная работа: Активизировать словарь существительными: фартук, мыло, губка, поднос, ковш; глаголами настоящего времени: наливаю, мою, надеваю.

Ход занятия

1 часть.

На столе воспитателя поднос с грязными игрушечными чашками и одной большой чашкой.

Воспитатель вносит Почемучку, в руках у которого кувшин с морсом

Почемучка: Здравствуйте, ребята. Вот хочу угостить вас морсом. Вот как раз и чашки стоят. Сейчас всем налью!

Дети: Нельзя наливать.

Почемучка: Почему нельзя наливать?

Дети: Чашки грязные.

Почемучка: А что делать, если нет чистых чашек? Вымыть? А я не умею мыть чашки...

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Почемучке сначала на фотографиях, как надо мыть посуду. Разложим их по порядку и расскажем, что зачем следует делать.

Воспитатель достаёт набор из 5 фотографий, на которых изображены основные трудовые действия процесса мытья посуды: девочка наливает воду, намыливает губку, трёт чашку губкой, споласкивает, ставит чашку на поднос. Под руководством взрослого дети рассматривают фотографии, называют трудовые действия, которые на них изображены.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, какую фотографию надо расположить первой. Вспомните, что нужно сначала сделать, если задумали вымыть посуду. *Постепенно дети выстраивают все фотографии в ряд.*

Почемучка: Я не очень хорошо понял, как мыть посуду. Покажите, пожалуйста.

Воспитатель: Хорошо, я буду показывать, а дети помогать мне. Как я должна подготовиться к работе?

Дети: Засучить рукава, надеть передник.

Почемучка: А зачем рукава засучивать? Зачем передник надевать?

Дети отвечают ему. Затем воспитатель дает задание: отобрать необходимое оборудование и расположить его так, чтобы воспитателю было удобно работать

Воспитатель: Все приготовлено к работе. Что теперь нужно сделать?

Дети: Налить воду.

Воспитатель наливает воду, обращая внимание на её количество.

Воспитатель: Вода налита, что делать дальше?

Дети: Намочить и намылить губку.

Воспитатель: А теперь?

Дети: Тереть чашку губкой.

Воспитатель выполняет действия, фиксируя внимание детей на том, что мыть надо внутри и снаружи. С помощью Почемучки вычленяет промежуточный результат

Почемучка: Спасибо, вымыли чашку, давайте ее сюда, буду морс наливать.

Воспитатель: Подожди. Дети, можно ли наливать морс?

Дети: Нет, чашка мыльная, её нужно сполоснуть в чистой воде.

Воспитатель споласкивает чашку и предлагает детям проверить, не осталось ли мыла.

Воспитатель: Что делать дальше?

Дети: Поставить чашку на поднос.

Воспитатель: Почему надо ее перевернуть доньшком вверх?

Дети: Чтобы стекла вода.

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Чистая чашка.

Воспитатель: Приятно будет из этой чашки пить, когда она высохнет.

Понял, Почемучка, как надо мыть посуду?

Почемучка: Понял, но у меня так много грязных чашек, мне одному все не вымыть. Что же мне делать?

Воспитатель: Поможем, вымоем посуду?

2 часть.

Воспитатель предлагает подготовиться к работе: надеть фартуки и отобрать необходимое оборудование.

Вместе с детьми определяет готовность каждого ребенка.

В ходе работы контролирует последовательность выполнения трудовых действий, в случае необходимости обращает внимание ребенка на фотографии трудового процесса, осуществляет показ, даёт советы и указания, учит детей добиваться качественных результатов труда.

За 5 минут до окончания работы воспитатель предупреждает об этом, предлагает поставить подносы с вымытыми чашками на один стол, убрать за собой рабочее место.

3 часть.

В конце занятия воспитатель вместе с детьми и Почемучкой рассматривает вымытые чашки - не осталось ли грязи, мыла.

Почемучка благодарит детей.

Почемучка: Спасибо, теперь я понял, как нужно мыть посуду.