

Министерство образования науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Новороссийский социально-педагогический колледж»

Краснодарского края

Отделение дополнительного образования

Дополнительная профессиональная образовательная программа

«Концептуальные основы введения ФГОС дополнительного образования»

**Конспект занятия по формированию элементарных
математических представлений.**

Тема: «Приглашение от солнца в весенний лес»

Автор: Введенская

Анастасия Сергеевна

г. Геленджик 2014

Конспект интегрированного занятия во 2-ой мл.гр.

ТЕМА: «Приглашение от солнца в весенний лес»

Словарь: активизация разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, и глаголов.

Грамматика: соединять в законченное смысловое целое не только слова, но и отдельные предложения.

Звуковая культура речи: учить выделять (интонировать) звуки, вводим мягкие и твердые согласные.

Задачи:

1. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине.

2. Ориентировка в пространстве: учить определять направление от себя: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.

3. Геометрические фигуры: продолжать учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия.

4. Изобразительная деятельность: учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнца главной приметой весны.

5. Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

Демонстрационный материал:

Игрушки: ворона, белка, лиса, медведь;

2 полоски (речки): узкая- короткая, широкая- длинная;

Большой квадрат «Воскобовича»: схема сложения «кораблика»;

Плоские изображения деревьев, цветы, картинки с изображением насекомых и животных, изображение «солнца» на коврилке.

Музыка: «Звуки леса»

Раздаточный материал: конверт с геометрическими фигурами, квадраты «Воскобовича», подносы с крупой (пшено).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Раздаётся крик вороны.

- Ребята, что это? Кто кричит? Почему вы так решили? А где она, давайте её найдём.

Дети ищут – находят игрушку вороны, около у неё приглашение.(солнышко, на обороте написанное приглашение)

От кого приглашение?(от солнышка) Оно приглашает нас в лес!

-Ребята, но как же нам добраться до леса, ведь он находится далеко? (на автобусе, самолете, поезде, корабле. ..) Из чего можно сделать поезд!(из стульчиков)

-А что это тут у вороны?

Да это же билеты на поезд. Спасибо тебе, Ворона.(раздаем ребятам билеты в форме геометрических фигур)

-Ребята, внимательно поглядите на свои билеты и найдите в вагончиках поезда свои места. Все правильно сели, молодцы, отправляемся в путешествие в весенний лес. Дети поют песенку про поезд. Ребята посмотрите, что там впереди? (лес) Вот мы и приехали! Ура!

Вот мы и добрались до леса.

-А кто нас уже встречает в лесу?

-Дети узнают белочку, лисичку и медведя.

-Как выглядит лисичка?

-Лисичка рыжая, пушистая ,с огромным хвостом. Она живет в лесу.

-Как ходит лисичка?

-Вот так: она замечает хвостом следы, чтобы никто не догадался , что она выслеживает добычу.(дети изображают походку лисы)

-Какие звуки издает лиса?

-Она разговаривает вот так: « Тяф-тяф!»

-Как выглядит медведь?

-Он огромный, бурый, косолапый неуклюжий. Он ходит вот так.(дети изображают походку медведя)

-Какие звуки издает медведь?

-Он разговаривает вот так: «Ур-ур»

-Как выглядит белочка?

-Она маленькая пушистая, с длинным пушистым хвостом. Она грызет орешки и прыгает с ветки на ветку.

-Ребята, что это впереди- речки.

-Сколько их?

(2)

- Какие они?

(узкая-короткая; широкая – длинная).

-Как нам можно перебраться на другой берег узкой реки? (перешагнуть, перепрыгнуть).

-А через широкую реку? (переплыть).

-А на чем можно переплыть? (на лодке, плоту...).

А я вам предлагаю переплыть на кораблике, используя квадрат. Я буду «читать» квадрат, а вы делать: кораблик мы делаем из ромба. Верхний и нижний углы на себя, получилась конфета. А сейчас сложим пополам. Вот и наш кораблик. А теперь переплывем через речку на другой берег

- Молодцы!

-Вот мы и добрались до веселой полянки. Как тут красиво!

-А что растет на поляне?

Растут красивые цветы.

- А кто летает около цветочков?

Пчелки.

-Давайте посмотрим сколько пчелок 1 или много?

-Ребята всем ли пчелкам хватило цветочков? Сколько пчёл и цветов? Что любят пчёки? (солнышко)

У нас есть солнышко? Из чего мы его можем сделать?

Звучит металлофон (по всем клавишам молоточком). Воспитатель выставляет солнышко на ковролин. Солнышко красно,

Гори, гори ясно!

В небе пташкой залети,

Нашу землю освети,

В море рыбкой поплыви,

Нашу землю оживи!

Всех на свете детушек

Обогрей, оздорови!

- Какое у нас солнышко получилось?

-Можно сказать, что оно лучистое?

- Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали?

- После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать?

- Сколько лучиков нарисуем?

- Посмотрите у меня солнышко есть, а у вас пока нет.

-Что надо сделать что бы и у вас появилось солнышко?

- Чем мы будем рисовать?

- А если нет карандашей?

Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе.

-Какие замечательные солнышки у нас получились!

- давайте погреем ручки, приложим их к щёчкам.

- Что вы чувствуете?

Рефлексия.

-Ребята, вам понравилась наша прогулка в весенний лес?

-Что вам больше запомнилось?

-А что было для вас особенно трудным?

-Вы все ребята, молодцы!

-Ловко справлялись со всеми заданиями. Ну а теперь пора возвращаться в детский сад.

-На чем мы с вами полетим?

-На самолете

-А что надо сделать, чтоб наш самолет полетел?

Дети:

Завести моторчики: .Р-рр

Полетели!