

Министерство образования науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Новороссийский социально-педагогический колледж Краснодарского края»

Отделение дополнительного образования
Дополнительная профессиональная образовательная программа
«Концептуальные основы введения ФГОС дополнительного образования»

Конспект занятия по образовательной области

Познание: окружающий мир и экология.
для детей младшего дошкольного возраста

Тема: « Доктор проверяет здоровье детей»

Авторы: Лефтерова Алёна Викторовна

Савич Наталья Петровна

г. Геленджик 2014

Тема: « Доктор проверяет здоровье детей»

Программное содержание: воспитывать понимание ценности здоровья, желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении моркови, свеклы, лука, и лимона (по названиям и характерным особенностям).

Развивать речь детей.

Материалы: корзина с овощами и лимонами, зеркало, разделочная доска, нож, 2-3 тарелки.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу белый халат и шапочку доктора.

В. – Ребята, вы знаете, что это?

Д. – Это халат и шапочка.

В. – Чьё это? Коля, твоё?

К. – Нет!

В. – Может твоё, Ваня?

Д. – Это халат и шапочка доктора!

В. – Зачем ему халат и шапочка?

Д. – Доктора одевают шапочку и халат.

В. – Что мне сделать с ними?

Д. – Одеть.

В. – И кем я стану?

Д. – Доктором.

В. – Чем я буду заниматься?

Д. – Доктор осматривает детей, выясняет здоровы ли они, что болеть плохо.

В. – А вы как считаете, болеть это хорошо?

Д. – Нет, плохо.

В. – Это надо наверное бегать по лужам, выходить раздетыми на улицу, когда холодно, чтобы быть здоровым.

Д. – Нет, нужно беречь себя, укреплять здоровье.

В. – Ой, что-то в кармане нашло! Что это?

Д. – Зеркало.

В. – Для чего нужно зеркало?

Д. – Смотреть в него.

В. – Что вы видите в зеркале?

Д. – Лицо!

В. – Какое оно? Какие щечки?

Д. – Лицо красивое, щёчки румяные.

В. – А глазки?

Д. – Весёлое!

В. – Лицо грустное или счастливое?

Д. – Счастливое!

В. – Болеете ли вы?

Д. – Не болеем.

В. – Почему вы так думаете?

Д. – Мы играем, бегаем, смеёмся.

В. – А как вы играете?

Д. – Мы играем с машинками, куклами, с Хомкой.

В. – А как я могу поиграть с хомкой? (воспитатель берёт игрушку «би ба бо» Хомяка).

Д. – Сделать зарядку.

«Физминутка»

Хомка, хомка, хомячок *глядят ладонями*

Полосатенький бочок *свои бока*

Хомка раненько встаёт, *потягивают руки вверх*

Моет лапки, щёчки трёт. *«моют лапки», «трут щёчки»*

Подметает хомка хатку *имитируют движения подметания.*

И выходит на зарядку. *сгибают руки в ладонях,*

Раз, два, три, четыре, пять, *выпрямляют в стороны.*

Хочет хомка сильным стать.

В. – Для чего Хомка делает зарядку?

Д. – Чтобы быть здоровым и сильным.

Хомка. – Ребята, я вам что-то принёс. Что это? Вы знаете?

Д. – Корзина (содержимое корзины накрыто платком).

В. – А что же лежит в корзине? Как посмотреть?

Д. – Убрать платок.

В. – Что это?

Д. – Овощи и фрукты.

Хомка. – И что с ними делают? Для чего они нужны?

Д. – Чтобы кушать.

Х. – Зачем?

Д. – Они полезные, в них много витаминов.

Х. – А вы знаете, что это за овощи и фрукты? (Хомка достаёт по очереди содержимое корзины, спрашивает у детей название овощей и фруктов).

Д. – Морковь!

Х. – Как вы узнали морковку?

Д. – Она оранжевая, длинная.

Х. – Какая морковка на вкус?

Д. – Сладкая.

Х. – Это фрукт?

Д. – Нет. Это овощ.

В. – Почему вы так решили?

Д. -- Растёт на грядке в огороде.

Х. – А это что? (достаёт яблоко).

Д. – Яблоко.

В. – Какое оно?

Д. – Круглое, зеленое, сладкое, сочное.

В. – А это точно яблоко, может это лук?

Д. – Нет. Это яблоко.

В. – А какой лук.

Д. – Лук горький и это овощ.

(Воспитатель и Хомка играют с детьми в д/и «Чудесный мешочек», ребята узнают и называют овощи и фрукты.)

Х. – Дети, посмотрите, что достала Маша!?

Д. – Это свекла.

Х. – Что такое свекла?

Д. – Овощ.

Х. – Морковь со свеклой похожи?

Д. – Это овощи, но они разные по форме и по цвету.

Х. – Петя, а у тебя что?

Петя. – Лимон.

В. – Лимон какой.

Д. – Жёлтый, овальной формы.

В. – Что тоже самое, что и яблоко?

Д. – Нет.

Х. – Серёжа, а у тебя что?

Серёжа. – Капуста.

В. – Ребята, Серёжа прав?

Д. – Да!

Хомка. – М-м-м, капусту, как яблоко, можно откусить?

Д. – Нет, это овощ, а яблоко – фрукт.

Х. – Как вы это узнали?

Д. – Капуста растёт в огороде на грядке, а яблоко в саду на дереве. Яблоко сладкое, а капуста нет.

В. – Чем отличается ещё?

Д. – Яблоко маленькое, твёрдое, а капуста большая и состоит из листьев капустных.

Х. – Что мы с вами можем сделать с этими овощами и фруктами?

Д. – Скушать.

В. – Как нам поступить, ведь на всех не хватит?

Д. – Поделить.

В. – Как?

Д. – Разрезать ножом.

(Воспитатель чистит и режет овощи ножом, раскладывает по тарелкам, дети пробуют).

Х. – И какие мы с вами будем, если будем кушать овощи и фрукты?

Д. – Здоровые, сильные.

В. – Почему?

Д. – Потому, что в овощах и фруктах много витаминов.

В. – Что интересного вы сегодня узнали?

Д. – Что надо следить за здоровьем.

В. – Как?

Д. – Кушать овощи и фрукты, делать зарядку.

В. – Что ещё интересного запомнили?

Д. – Что овощи разные, отличаются друг от друга.

В. – Теперь вы сможете отличить морковь от свеклы и лука?

Д. – Сможем.

(Хомка прощается с ребятами и уходит).

В. – Молодцы, ребята, будьте здоровы! (раздаёт листы бумаги с нарисованными овощами и предлагает раскрасить их карандашами).