

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

ОДОБРЕНО
На заседании
научно-методического
совета
протокол №1 от 01.09.2016

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ КК
«Новороссийский социально –
педагогический колледж»
Е.В. Самарина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(с применением электронной формы
обучения)**

**Организация учебно-воспитательной деятельности в
начальной школе**

Новороссийск, 2016

Разработчики программы:

1. **Дидович Анна Николаевна**, преподаватель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе;
2. **Гришко Елена Валерьевна**, преподаватель первой квалификационной категории, заместитель директора по УПР;
3. **Рогачева Галина Михайловна**, преподаватель высшей квалификационной категории;
4. **Аболенский Константин Борисович**, преподаватель высшей квалификационной категории;
5. **Авраменко Юлия Анатольевна**, преподаватель первой квалификационной категории;
6. **Подгорная Инна Александровна**, преподаватель высшей квалификационной категории;
7. **Погребняк Екатерина Викторовна**, заведующая отделением дополнительного образования и профессионального обучения;
8. **Замесова Мария Геннадиевна**, методист отделения дополнительного образования и профессионального обучения.

Содержание

Характеристика программы	3
Формы и методы обучения, контроля (аттестации)	8
Учебный план программы	9
Содержание программы	11
Список литературы	21

Характеристика программы

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 440202 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1353 (ред. от 25.03.2015г.), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный 24.11.2014г. №34864), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г № 544н (с изм. от 25.12.2014г.), зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013 №30550).

Цель реализации программы – сформировать у слушателей курсов профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Программа включает в себя 3 цикла и 4 профессиональных модуля:

- *общий гуманитарный социально-экономический цикл;*
- *математический и общий естественно-научный цикл;*
- *профессиональный цикл;*
- *Теоретические основы организации обучения в начальных классах;*
- *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;*
- *Классное руководство;*
- *Методическое обеспечение образовательного процесса.*

Организационно – педагогические условия: образовательный процесс осуществляется в течение 12 месяцев. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Календарным графиком является расписание занятий.

Категория слушателей - лица, имеющие среднее специальное или высшее профессиональное образование.

Для реализации дополнительной профессиональной программы привлекаются ведущие специалисты колледжа, имеющие высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационные категории.

№	Ф.И.О. преподавателя	Уровень образования	Наличие квалификационной категории	Наименование дисциплин
1	Авраменко Юлия Анатольевна	высшее	Первая– Пр. МОН № 5217 от 28.11.2014	- Психология; - Основы организации внеурочной работы; - Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2	Аболенский Константин Борисович	высшее	высшая с 01.11.2016 приказ МОНиМП КК от 03.11.2016 № 5106	- -Детская литература с практикумом по выразительному чтению
3	Барсукова Ирина Владимировна	высшее	Соответствие занимаемой должности преподавателя приказ ГБПОУ КК НСПК	- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
4	Гришко Елена Валерьевна	высшее	Первая– Пр. МОН № 5217 от 28.11.2014	- Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
5	Донскова Елена Анатольевна	высшее		- Коррекционно-воспитательная работа в начальной школе
6	Кульчинская Светлана Анатольевна	высшее	Высшая – 28.02.2012 Пр. МОН № 1908 от 01.03.12	- Психология общения
7	Моисеенков Виталий	высшее	Высшая – Пр. МОН	- Информационно-коммуникационные

	Николаевич		№ 5217 от 28.11.2014	технологии в профессиональной деятельности
8	Мустафаева Эльмира Рустемовна	высшее	высшая с 01.11.2016 приказ МОНиМП КК от 03.11.2016 № 5106	- Естествознание с методикой преподавания
9	Подгорная Инна Александровна	высшее	высшая с 26.02.2016 приказ МОНиМП КК от 04.03.2016	- Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
10	Самарина Екатерина Викторовна	высшее	первая преподавателя с 01.11.2016 приказ МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
11	Соловьева Наталья Алексеевна	высшее	первая с 01.11.2016 приказ МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	- Педагогика
12	Сулятинская Елена Владимировна	высшее	-----	- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
13	Рогачева Галина Михайловна	высшее	высшая с 26.02.2016 приказ МОНиМП КК от 04.03.2016	- Русский язык с методикой преподавания

Планируемые результаты обучения: сформированные основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
ПК 1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты и

	содержание предметных основных образовательных программ;
ПК 1.3	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
ПК 1.4	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
ПК 1.5	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
ВПД 2	<i>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	<i>Классное руководство</i>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 3.9	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки начального общего образования
ВПД 4	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формы и методы обучения, контроля (аттестации)

Программа предусматривает лекционные, практические занятия, электронную форму обучения, а также стажировку.

В целях практического закрепления полученных теоретических знаний, для слушателей курсов организуется стажировка в объеме 72 часов:

- *обучение русскому языку (9ч.);*
- *обучение выразительному чтению (9ч.);*
- *обучение основам начального курса математики (9ч.);*
- *обучение естествознанию (9ч.);*
- *обучение продуктивным видам деятельности с практикумом (9ч.);*
- *организация внеурочной работы (9ч.);*
- *деятельность классного руководителя (9ч.);*
- *методическая работа учителя начальных классов (9ч.).*

Стажировка проводится по направлению колледжа в том случае, если слушатель не работает по профилю подготовки. Если слушатель работает в образовательных организациях, спортивных школах, то стажировку он проходит по месту работы, о чем предоставляет справку соответствующей формы.

Контроль над качеством освоения программы обеспечивается проведением промежуточной аттестации по каждой дисциплине модулей и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждой

дисциплины с выставлением оценки («2», «3», «4», «5»). Слушатели выполняют практические работы, творческие проекты, направленные на проверку результативности обучения, выполнение тестов и других форм промежуточной аттестации по выбору педагога.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена с целью установления соответствия уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. Данный экзамен нацелен на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Итоговый экзамен может проходить в форме тестирования.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка				
		Всего	Теоретические	Практические	Электронная форма	Зачет
1	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10	6	0	2	2
1.1	Психология общения	10	6	0	2	2
2	Математический и общий естественно-научный цикл	14	0	8	4	2
2.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	14	0	8	4	2
3	Профессиональный цикл	102	50	23	21	8
3.1	Педагогика	26	16	4	5	1
3.2	Психология	26	10	8	6	2
3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	8	4	4	2
3.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	4	5	2	1
3.5	Коррекционно-воспитательная работа в начальной школе	20	12	2	4	2
4	ПМ01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	206	92	71	38	5
4.1	Русский язык с методикой преподавания	60	25	24	10	1
4.2	Детская литература с практикумом по	30	17	6	6	1

	выразительному чтению					
4.3	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	56	33	12	10	1
4.4	Естествознание с методикой преподавания	30	17	6	6	1
4.5	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	30	0	23	6	1
5	ПМ02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	30	8	14	6	2
5.1	Основы организации внеурочной работы	30	8	14	6	2
6	ПМ03. Классное руководство	30	16	7	6	1
6.1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	30	16	7	6	1
7	ПМ04. Методическое обеспечение образовательного процесса	28	6	14	6	2
7.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	28	6	14	6	2
8	Стажировка	72		72		
9	Консультации	20		20		
10	Итоговая аттестация	8		8		
Всего		520	178	237	83	22

Содержание программы

Общий гуманитарный и социально-экономический модуль.

Тема 1.1. Психология общения.

Общая характеристика общения.

Коммуникативная сторона общения.

Перцептивная сторона общения.

Электронная форма обучения:

Интерактивная сторона общения.

Математический и общий естественно-научный цикл.

Тема 2.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Ввод и редактирование текста в MS Word.

- Форматирование текста в MS Word.

- Создание презентации в MS Power Point.

- Работа с интерактивной доской.

Электронная форма обучения:

- Понятие информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы.

- Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Профессиональный цикл.

Тема 3.1. Педагогика.

Раздел 1. Предмет и задачи педагогики.

- Педагогика-наука о воспитании Основные понятия педагогики.
- Педагогические течения Система педагогических наук.
- Методы педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Раздел 2. Общие закономерности развития.

- Факторы, влияющие на развитие личности, наследственность и среда. Диагностика развития Особенности развития современного школьника.
- Права и обязанности ребенка. Предупреждение депривации в образовательной среде.

Раздел 3. Возрастные особенности детей.

- Возрастная периодизация: развитие дошкольника, развитие младшего школьника Неравномерность развития: учет индивидуальных особенностей.

Раздел 5. Сущность целостного педагогического процесса.

- Методы и принципы воспитания. Конфликт, пути его разрешения в образовательной среде.
- Конфликт, пути его разрешения в образовательном процессе.
- Педагогические технологии: разноуровневое обучение, проблемное обучение, мультимедийный урок.
- Внутришкольное управление как система: целеполагание, планирование, контроль.

Электронная форма обучения:

- Процесс развития личности. Позиция школьника в педагогическом процессе. Педагогическая поддержка.
- Обучение в целостном педагогическом процессе: средства, методы, принципы, формы.
- Педагогический коллектив. Методическая служба.

Тема 3.2. Психология.

- Введение. Общая характеристика психологии.
- Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность.
- Структура личности. Проблема формирования и развития личности. Устойчивость личности.
- Понятие возраста. Возрастная периодизация.
- Психическое развитие детей дошкольного возраста.
- Психическое развитие детей младшего школьного возраста.
- Психическое развитие детей подросткового возраста.
- Учет возрастных, половых, типологических особенностей обучающихся в обучении и воспитании.
- Понятие группы, ее основные характеристики. Понятие о социальной дезадаптации.

Электронная форма обучения:

- Направленность личности. Темперамент.
- Характер. Способности. Самосознание личности.
- Творчество как психический процесс. Проблема способности к творчеству.

Тема 3.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза.
- Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
- Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность.
- Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
- Эндокринная система.
- Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Электронная форма обучения:

- Возрастные особенности, гигиена опорно-двигательного аппарата.
- Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний.

Гигиенические нормы и требования, предъявляемые к ДОУ.

Тема 3.4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

- Введение.
- Образовательное право: аспекты, функции, источники.
- Правовой статус образовательной организации .
- Административная ответственность работников образовательного учреждения.
- Дисциплина труда.
- Составление приказов о приеме на работу, переводе, увольнении, трудового договора.
- Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законны интересов детей.

Электронная форма обучения:

- Изучение Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в краснодарском крае».

Тема 3.5. Коррекционно-воспитательная работа в начальной школе.

Раздел 1. Поддержка и развитие инклюзивного образования детей школьного возраста с ОВЗ в общеобразовательном учреждении посредством коррекционно – развивающего сопровождения педагогов.

- Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
- Процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся воспитанников.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности.

- Причины возникновения нарушений в развитии детей.
- Коррекционная работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы.

Раздел 3. Особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенности взаимодействия с детьми с нарушением слуха.
- Особенности взаимодействия с детьми с нарушением зрения.
- Особенности взаимодействия с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Особенности взаимодействия с детьми с нарушением эмоционально – волевой сферы.
- Особенности взаимодействия с детьми с ЗПР.

Раздел 4. Принципы работы с детьми ОВЗ в условиях массовой образовательной школы.

- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
- Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе.

Электронная форма обучения:

- Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности», «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
- Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
- Социализация в сообществе сверстников, социуме в целом, детей школьников с особыми педагогическими особенностями.
- Родители, как участники и партнеры педагогического процесса.

ПМ01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Тема 4.1. Русский язык с методикой преподавания.

- Язык как средство общения. Язык и общество.

Предмет и задачи функциональной стилистики. Стили речи.

- Основные признаки и жанры функциональных стилей речи. Методика изучения стилей речи в начальной школе.

- Фразеологические единицы.

- Источники русской идеологии. Особенности фразеологических единиц. Методика изучения фразеологических единиц языка в начальной школе.

- Лексикография – наука о словарях.

- Фонетика. Основные фонетические единицы и средства.

- Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги. Ударения.

Методика изучения фонетических единиц в начальной школе.

- Элементы фонетической транскрипции.

- Словообразование. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем. Методика изучения морфемного состава слов в начальной школе.

- Неморфологические способы словообразования.
- Словообразовательный анализ.
- Орфография. Принципы русской орфографии.
- Методика изучения орфографических правил в начальной школе.
- Правописание гласных и согласных в корнях слова и приставках.
- Правописание Ъ-Ь знаков.
- Морфология. Принципы выделения частей речи.
- Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Методика изучения имени существительного как самостоятельной части речи в начальной школе.
- Правописание падежных окончаний имен существительных.
- Методика изучения правописания безударных личных окончаний существительных в начальной школе.
- Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.
- Имя прилагательное как часть речи.
- Методика изучения прилагательного как самостоятельной части речи в начальной школе.
- Имя числительное. Местоимение. Склонение числительных и местоимений.
- Правописание имен прилагательных, числительных, местоимений.
- Глагол. Морфологические и синтаксические свойства глагола.
- Методика изучения глагола как самостоятельной части речи в начальной школе.
- Спряжение и неспрягаемые формы глагола. Методика изучения стилей речи в начальной школе.
- Категория вида, наклонения и лица.
- Методика изучения вида глаголов и личных форм глагола в начальной школе.
- Образование глагольных форм и правописание личных окончаний.
- Методика изучения правописания безударных личных окончаний глаголов в начальной школе.
- Образование глагольных форм и правописание личных окончаний
- Причастие и деепричастие. Причастный и деепричастный оборот.
- Причастный и деепричастный оборот.
- Наречие как самостоятельная часть речи. Методика наречия в начальной школе.
- Правописание наречий.
- Служебные части речи.
- Правописание служебных частей речи. Методика изучения служебных частей речи в начальной школе.
- Синтаксис. Словосочетание как лексико-семантическая единица.
- Предложение как основная синтаксическая единица.
- Двусоставные и односоставные предложения.

- Главные и второстепенные члены предложения. Методика изучения главных и второстепенных членов предложений в начальной школе.
- Знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.
- Сложное предложение. Методика изучения сложных предложений в начальной школе.
- Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем.
- Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
- Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными и знаки препинания в нем.
- Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Электронная форма обучения:

- Словарный состав языка и словарный запас человека. Методика изучения лексического состава языка в начальной школе.
- Морфемный разбор слова.
- Правописание О и Ё после шипящих.
- Правописание приставок.
- Основные типы склонения имени существительного.
- Способы образования имен существительных.
- Разноспрягаемые глаголы.
- Правописание самостоятельных и служебных частей речи.
- Знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.

Тема 4.2. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

- Детская литература как учебная дисциплина.
- Выразительное чтение как вид искусства.
- Малые фольклорные жанры.
- Русские народные сказки.
- П.П. Ершов – автор сказки «Конек-Горбунок»
- Авторские сказки В. Одоевского, А. Погорельского.
- Сказки В.М. Гаршина.
- Поэзия для маленьких.
- Художественно-познавательная литература для детей.
- Литературные сказки разных народов мира.

Электронная форма обучения:

- Басня как жанр литературы.
- А.С. Пушкин – великий русский сказочник.
- Приключенческая литература для детей.

Тема 4.3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников.

- Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.
- Организация обучения математике в начальных классах.
- Методы и приемы обучения математике в начальной школе.

Средства обучения математике.

Раздел 2. Математические и логические основы курса математики начальной школы.

- Соответствия между множествами. Отношения на множестве.
 - Методика работы в дочисловой период.
- Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач*
- Понятие «задача» и виды задач в начальном обучении математике.
 - Текстовая задача. Основные этапы решения задачи и приемы их выполнения.
 - Моделирование в процессе решения задачи. Различные подходы к обучению решению простых задач (с ориентацией на виды простых задач и без нее).
 - Выполнение приемов поиска плана решения текстовых задач. Выполнение приемов проверки решения задачи, обучение учащихся данным приемам.
 - Решение задач с пропорциональными величинами.
 - Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.

Раздел 3. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений.

Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников

- Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Отрезок натурального ряда. Число как результат измерения величин.
- Формирование понятия числа у младших школьников.

Арифметические действия над целыми неотрицательными и методика их изучения в начальной школе.

- Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания.
- Теоретико-множественный смысл умножения и деления.
- Методика изучения сложения и вычитания в начальной школе.

Методика изучения умножения и деления в начальной школе.

Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе.

- Запись чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания.
- Алгоритм умножения. Алгоритм деления.
- Методика изучения устных приемов сложения и вычитания.

Методика изучения устных приемов внетабличного умножения и деления.

- Делимость целых неотрицательных чисел.
- Дроби и методика их изучения в начальной школе.
- Элементы алгебры. Выражения, равенства уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе.
- Величины и их измерение. Методика их изучения в начальной школе.
- Элементы геометрии в начальном курсе математики.

Электронная форма обучения:

- Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе.
- Развитие младших школьников в процессе обучения математике.
- Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения.
- Понятие «задача» и виды задач в начальном обучении математике.
- Текстовая задача. Основные этапы решения задачи и приемы их выполнения.

Тема 4.4. Естествознание с методикой преподавания.

- Значение, цели и задачи ознакомления младших школьников с природой.
- Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир».
- Примерная программа и учебно-тематический план по предмету «Окружающий мир».
- Составление характеристики учебно-методических комплектов по окружающему миру: анализ содержания, оформления, технологии работы со школьными учебниками, рабочими тетрадями.
- Организация урока окружающего мира.
- Алгоритм подготовки учителя к проведению урока.
- Методы обучения естествознанию.
- Средства обучения естествознанию.
- Технология организации и проведения урока-экскурсии.
- Исследовательская деятельность по естествознанию как условие развития одаренных детей.
- Основы топографии и картографии.
- Основы систематики растений и животных.

Электронная форма обучения:

- Строение и состав Солнечной системы.
- Оболочка Земли. Особенности строения, расположения и значения литосферы, гидросферы, атмосферы.
- Биосфера. Строение и принципы организации биосферы.

Тема 4.5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

- Цели и задачи художественного образования в начальных классах. Виды и жанры изобразительного искусства.
- Графика. Живопись. Восприятие произведений искусства.

- Теоретические и практические основы обучения рисунку.
- Теоретические основы обучения живописи.
- Цветоведение. Основные цвета и их смешение.
- Рисование геометрических тел. Формы и методы развития детского творчества.
- Организация уроков ручного труда. Подготовка учителя к уроку.
- Работа с бумагой в стиле «оригами».
- Изготовление игрушек с использованием ткани, ниток.
- Изготовление декоративных сувениров.
- Методика обучения рисованию с натуры.
- Методика работы над рисованием зверей и птиц.
- Методика работы над рисованием природы.
- Методика работы над рисованием натюрморта.
- Рисование натюрморта из геометрических тел.
- Рисование драпировки.
- Работа с текстильными материалами. Освоение основных приемов.
- Работы с выкройками. Изготовление игрушки.
- Изготовление игрушек с использованием шерсти, меха.
- Изготовление поделок из бросового материала.
- Коллективная работа выполнения игрушки. Модульное оригами.
- Народные художественные промыслы. Зарисовки.

Электронная форма обучения:

- Бумажная мозаика в технике аппликации. Обработка бумаги обрыванием и резанием.
- Сюжетно-тематическое рисование пластилином.
- Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статике и несложном движении карандашом.

ПМ02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Тема 5.1. Основы организации внеурочной работы.

- Внеурочная работа младшего школьника.
- Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы.
- Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе.
- Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
- Предметная неделя.
- Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
- Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.

- Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными детьми.
- Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

Виды документации, требования к ее оформлению.

Электронная форма обучения:

- Разработка заданий для проведения олимпиады.
- Интеллектуальные игры.
- Разработка плана-конспекта экскурсии по окружающему миру.

ПМ03. Классное руководство.

Тема 6.1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководства.

- Использование диагностики в программе классного руководителя.
- Диагностика воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями.
- Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками.
- Оказание педагогической поддержки младшим школьникам в период адаптации к условиям образовательного учреждения.
- Формы работы классного руководителя с учащимися.
- Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей.
- Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Целеполагание и планирование в работе классного руководителя.
- Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся,
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива, с представителями администрации, с социальным педагогом и школьным психологом.

Электронная форма обучения:

- Изучение Конвенции о правах ребенка. Анализ прав ребенка.
- Разработка мероприятия по знакомству школьников с Законом Краснодарского края № 19-39-КЗ.
- Разработка и проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.
- Изучение психологического микроклимата в классе. Рекомендации по формированию благоприятного психологического микроклимата.

ПМ04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Тема 7.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

- Организация методической работы в образовательном учреждении.
- Виды научно-методической работы учителя: методическая,

исследовательская, экспериментальная работа.

- Нормированная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
- Характеристика предметно-развивающей среды.
- Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.
- Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.
- Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
- Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.
- Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.

Электронная форма обучения:

- Работа в Интернет - центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя».
- Портфолио педагогических достижений.
- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

По итогам успешного прохождения итоговой аттестации, слушателям выдается диплом установленного образца и подтверждается право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Список литературы

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 440202 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1353 (ред. от 25.03.2015г.), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный 24.11.2014г. №34864);
3. профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г № 544н (с изм. от 25.12.2014г.), зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013 №30550).