

# Организационный раздел образовательной программы



# Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ

| Вид деятельности                           |   | Младшая группа     |              | Средняя группа     |              |
|--|---|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
|  |   | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра |   |                    |              |                    |              |
| <b>Завтрак</b>                             |   |                    |              |                    |              |
| <b>Занятия</b>                             | <b>Количество занятий в неделю</b>  |                    |              |                    |              |
|  | <b>Длительность занятия</b>   |                    |              |                    |              |
|  | <b>Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности</b> |                    |              |                    |              |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра |   |                    |              |                    |              |
| Подготовка к прогулке, прогулка            |   |                    |              |                    |              |
| <b>Обед</b>                                |   |                    |              |                    |              |
| <b>Сон</b>                                 |   |                    |              |                    |              |
| <b>Полдник</b>                             |   |                    |              |                    |              |
| Организация игровой деятельности, игра     |   |                    |              |                    |              |
| Дополнительное образование, досуги         |   |                    |              |                    |              |
| Подготовка к прогулке, прогулка            |   |                    |              |                    |              |
| Уход детей домой                           |   |                    |              |                    |              |
| <b>Общий подсчет времени</b>               | На занятия  |                    |              |                    |              |
|  | На прогулку   |                    |              |                    |              |
|  | На игру (без учета времени игр на прогулке )                                |                    |              |                    | 3            |

# Модель воспитательно-образовательного процесса на год

| Название<br>«темы»           | Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь                                 |
|------------------------------|---|--|--|
| «Тематические недели»        |   | «Домашние животные»<br>«Дикие животные»  | Неделя «Игра и игрушки»                |
| «Реализация проектов»        | «Безопасная дорога»   | «Красивый участок»   |  |
| «Сезонные явления в природе» | Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник                               | Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник  | Ноябрь - подзимник, грудень            |
| «Праздники»                  | День знаний<br>Международный день красоты<br>День дошкольного работника | Международный день музыки<br>Всемирный день животных<br>Международный день врача | День народного единства<br>День матери |
| «Традиции»                   | Экскурсия в школу   | Экскурсия в осенний парк   | Папа, мама, я – дружная семья          |

# Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

## *Младший дошкольный возраст*

| Линии развития ребенка                    | 1-ая половина дня   | 2-ая половина дня  |
|---|---|--|
| <b>Физическое развитие и оздоровление</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Приём детей на воздухе в теплое время года</li> <li>▣ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>▣ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>▣ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>▣ Физкультминутки на занятиях</li> <li>▣ Физкультурные занятия</li> <li>▣ Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Гимнастика после сна</li> <li>▣ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>▣ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>▣ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▣ Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>▣ Занятия хореографией</li> <li>▣ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
| <b>Познавательное-речевое развитие</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Занятия</li> <li>▣ Дидактические игры</li> <li>▣ Наблюдения</li> <li>▣ Беседы</li> <li>▣ Экскурсии по участку</li> <li>▣ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Занятия, игры</li> <li>▣ Досуги</li> <li>▣ Индивидуальная работа</li> </ul>   |

| Линии развития ребенка                     | 1-ая половина дня  | 2-ая половина дня   |
|--|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>▣ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>▣ Формирование навыков культуры еды</li> <li>▣ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>▣ Формирование навыков культуры общения</li> <li>▣ Театрализованные игры</li> <li>▣ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Индивидуальная работа</li> <li>▣ Эстетика быта</li> <li>▣ Трудовые поручения</li> <li>▣ Игры с ряжением</li> <li>▣ Работа в книжном уголке</li> <li>▣ Общение младших и старших детей</li> <li>▣ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>▣ Эстетика быта</li> <li>▣ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Занятия в изостудии</li> <li>▣ Музыкально-художественные досуги</li> <li>▣ Индивидуальная работа</li> </ul>  |

# Предметно-развивающая среда ДОУ № \_\_\_\_\_

| Вид помещения<br>Функциональное использование   | Оснащение  |
|---|--|
| <p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>❖ Самообслуживание</li> <li>❖ Трудовая деятельность</li> <li>❖ Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>❖ Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Книжный уголок</li> <li><input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li><input type="checkbox"/> Природный уголок</li> <li><input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов</li> <li><input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li><input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике</li> <li><input type="checkbox"/> Различные виды театров</li> </ul> |
| <p><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дневной сон</li> <li>❖ Игровая деятельность</li> <li>❖ Гимнастика после сна</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Спальная мебель</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>   |

| <b>Вид помещения</b><br><b>Функциональное использование</b>  | <b>Оснащение</b>   |
|--|--|
| <p><b><u>Комната развивающих игр</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Сенсорное развитие</li> <li>❖ Развитие речи</li> <li>❖ Ознакомление с окружающим миром</li> <li>❖ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>❖ Развитие элементарных математических представлений</li> <li>❖ Обучение грамоте</li> <li>❖ Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>❑ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>❑ Глобус «вода-суша», глобус «материки»</li> <li>❑ Географический глобус</li> <li>❑ Географическая карта мира</li> <li>❑ Карта России, карта Москвы</li> <li>❑ Глобус звездного неба</li> <li>❑ Муляжи овощей и фруктов</li> <li>❑ Календарь погоды</li> <li>❑ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>❑ Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты</li> <li>❑ Детская мебель для практической деятельности</li> </ul> |





| Вид помещения<br>Функциональное использование   | Оснащение  |
|---|--|
| <p><b><u>Методический кабинет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>❖ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>❖ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>❖ Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li><input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий</li> <li><input type="checkbox"/> Пособия для занятий</li> <li><input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов</li> <li><input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li><input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li><input type="checkbox"/> Иллюстративный материал</li> <li><input type="checkbox"/> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li><input type="checkbox"/> Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li><input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul> |
| <p><b><u>Кабинет логопеда</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Занятия по коррекции речи</li> <li>❖ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Большое настенное зеркало</li> <li><input type="checkbox"/> Дополнительное освещение у зеркала</li> <li><input type="checkbox"/> Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li><input type="checkbox"/> Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li><input type="checkbox"/> Наборное полотно, фланелеграф</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>  |



# Единое образовательное пространство детства





**Желаем  
успеха!**

*Zolan*