

Основные направления научно-исследовательской деятельности

Вся научно-исследовательская деятельность колледжа состоит из научно-методической деятельности преподавателей и научно-исследовательской деятельности студентов (согласно положения о научно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов).

1. Научно-методическая деятельность преподавателей

Научно-методическая деятельность преподавателей – одно из важных направлений в деятельности нашего колледжа.

Научно-методическая и исследовательская работа преподавателей колледжа проводится с целью:

- обеспечения содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной деятельности;
- непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя;
- участия в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах педагогических работников образовательных учреждений с результатами научно-методической и исследовательской работы;
- написания и подготовки к изданию методической продукции: учебных пособий, монографий, научных статей и докладов;
- координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов;
- рецензирования учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов, вариативных учебных программ педагогических работников образовательных учреждений.

Основные формы организации научно-методической деятельности преподавателей это:

- Научно-методическая работа по индивидуальному плану;

- По плану научно - методической деятельности колледжа (по определённым направлениям);

Основные направления научно-методической деятельности преподавателей:

1. совершенствование форм и методов обучения обеспечивающих:
 - развитие мыслительной активности студентов;
 - развитие познавательной активности и самостоятельности студентов;
 - овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками;
2. контроль знаний и умений студентов;
3. роль отдельных форм организации воспитательной работы.

Вся научно-методическая и научно-исследовательская деятельность направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Преподаватели принимают активное участие в работе научно - практических конференций, как внутри колледжа, так и конференциях, проводимых другими учебными заведениями.

На конференциях преподаватели делятся своими наработками, достижениями в профессиональной деятельности.

2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов - процесс совместной творческой деятельности студента и преподавателя (научного руководителя) по выявлению сущности изучаемых явлений или процессов, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов колледжа является выявление талантливой молодёжи и повышение уровня научной подготовки специалистов среднего звена.

Задачи научно-исследовательской деятельности студентов:

- привить первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ в единстве образовательного и творческого процессов;
- обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по специальным и смежным дисциплинам;
- развить творческое, аналитическое мышление, способности к творческой работе, расширить теоретический кругозор;
- выработать умения по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач;
- расширить знания по основным для данной специальности направлениям науки и техники;
- формировать потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности, навыки работы в творческих коллективах;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

Научно-исследовательская работа студентов проводится в рамках научного студенческого общества, которое имеет свое название, эмблему, девиз.

Для реализации поставленных целей необходимо:

- создать оптимальные условия для организации различных форм научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателей и студентов;
- формировать интересы преподавателей и студентов к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований.

Формы и виды организации научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов

2.1 Формы организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов:

- участие преподавателей и студентов в работе научно-практических конференций, семинаров, «дней науки», грантах и др.;
- издание монографий, учебных пособий, методических указаний и т. п.;

- использование результатов научно-исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;
- выступления на страницах печати, по радио и телевидению, Internet и др.

2.2 Виды учебно-научно-исследовательской деятельности:

- проблемно - реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико - систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико - прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- изобретательно - рационализаторский (конструкторский): усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

2.3 Модели управления научно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельностью студентов:

- студенческий научный кружок, в функции которого входит выполнение научных исследований по определенной тематике;
- студенческая конференция, на которой студенты выступают с докладами, отражающими результаты их научно-исследовательской работы.

2.4 Формы представления научно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности студентов:

- доклад - развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей;
- тезисы доклада - самостоятельная разновидность научной публикации, текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада
- реферат - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала;
- проект - самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа.
- курсовое проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины (дисциплин) и профессиональных модулей;
- дипломное проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса;
- исследовательская работа - вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний.

Основными формами научно-исследовательской деятельности студентов является работа под руководством преподавателя (научного руководителя) во временных творческих группах и как итог этой работы участие в научно - практических конференциях различного уровня. Для организации и координации этой работы создан Совет студенческого научного общества, действующий согласно положения.