

**Министерство образования и науки Краснодарского края  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
НПСК Краснодарского края.  
Отделение дополнительного образования.  
Профессиональная переподготовка.  
«Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»**

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по речевому развитию (средняя группа)  
на тему: «Нравственное воспитание на примере сказки «Гуси-  
лебеди»».**

автор: Коворотняя Евгения Николаевна

Новороссийск 2014 год.

# План –конспект НОД по речевому развитию (средняя группа) на тему: «Нравственное воспитание на примере сказки «Гуси-лебеди»».

## **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:**

### **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:**

- Приобщать детей к устному народному творчеству через сказку.
- Способствовать формированию развернутого связного высказывания.
- Формирование умения пользоваться косвенной речью и вести диалог.
- Совершенствовать общую мимическую моторику детей.
- Развивать умение понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека.

### **2. РАЗВИВАЮЩАЯ:**

- Развивать голос, выразительность речи, общую моторику и координацию речи с движением.
- Развивать эмоции, слуховое и зрительное внимание, память, воображение, нравственное представление.

### **3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:**

- Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, выработать учебные навыки (отвечать на вопросы, слушать другого, не перебивая).
- Стимулировать развитие творческой индивидуальности детей, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.
- Учить детей использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.
- Учить детей согласовывать свои действия при проведении инсценировки.

## **МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:**

Книга с русской народной сказкой «Гуси –лебеди», палочки Кюизенера, дидактическая игра «СКАЗКИ», пиктограммы, фотографии маленьких детей, иллюстрации из других сказок.

## **СЛОВАРНАЯ РАБОТА:**

Новые слова (подхватили гуси-лебеди, подбросила дрова, камень сдвинула).

## **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Чтение сказки, изобразительная деятельность на выбор детей по сюжету сказки.

## ХОД НОД:

*Воспитатель входит в комнату для проведения занятий с чемоданчиком и начинает диалог с детьми:*

- Ребята, посмотрите, что я вам принесла? (ответ детей : чемоданчик).

- Чемоданчик старенький, обычно в нем хранят интересные предметы. Что можно прятать в старом чемодане? Как вы думаете?( дети перечисляют предметы, которые можно хранить в чемодане).

- А чтобы увидеть, что находится в чемодане, что нужно сделать?( ответ детей : открыть).

- На нашем чемодане есть замочки и они закрыты. Чем открывают замочки?( ответ детей: ключами).

- Давайте попробуем открыть моими ключами.

*У каждого замка есть свои ключи. Дети методом перебора находят нужные ключи к каждому замку. Ребенок открывает замок и достает альбом для фотографий.*

- Ребята, скажите, что мы с вами нашли в чемодане?(ответ детей: фотоальбом или альбом с фотографиями).

- Кого вы видите, на фотографиях в этом альбоме? ( ответ детей: маленьких детей, малышей).

- А как вы узнали, что это малыши? ( воспитатель внимательно выслушивает ответы детей).

- А у вас есть младшие братики и сестрички? Как их зовут? ( дети перечисляют имена своих младших братьев и сестер).

- Как мы должны относиться к малышам? ( воспитатель внимательно выслушивает ответы детей).

- А можно оставлять маленьких детей одних дома или на улице ?( ответ детей : нет ).

- **А в какой сказке сестренка оставила своего братца одного на улице?** (ответ детей : в сказке «Гуси –лебеди»).

*Дети выбирают иллюстрацию из сказки «Гуси-лебеди».*

- **Что случилось с Ванюшей, когда он остался один ?** (ответ детей: его забрали гуси-лебеди).

- **Что переживала сестрица Аленушка, увидев, как гуси унесли ее братца?** (воспитатель выслушивает мнения детей. Рассказывает о душевных переживаниях Аленушки за братца Ванюшу).

- **Давайте все вместе покажем на лицах, как Аленушка переживала за братца Ванюшу.** ( Дети вместе с воспитателем изображают на лицах эмоции ужаса , печали, переживания за близкого человека).

- **А что чувствовали сестра и брат, когда их догоняли гуси-лебеди?** (ответ детей : страх, испуг).

- **Давайте все вместе покажем на лицах, как боялись Аленушка и Ванюша, когда их догоняли гуси-лебеди.** (Дети вместе с воспитателем изображают на лицах эмоции страха).

- **А что чувствовали Аленушка и Ванюша, когда они убежали от гусей и вернулись домой?** ( ответ детей: радость).

- **Давайте все вместе покажем на лицах эмоцию радости.** ( Дети вместе с воспитателем изображают на лицах эмоцию радости).

- **Ребята, скажите, как чувствуют себя люди, после тяжелой работы?** ( ответ детей : уставшими).

- **А вы устали? Что нужно сделать, чтобы отдохнуть?** ( Воспитатель выслушивает ответы детей).

- **А можно я вам помогу? Сейчас мы с вами восстановим наши силы. В этом нам с вами поможет физминутка «ГУСИ-ЛЕБЕДИ».**

*Воспитатель проводит физминутку « Гуси –лебеди», для развития координации движений и правильного дыхания у ребенка.*

**- Давайте выйдем на лужок, встанем в кружок. Мы сейчас превратимся в Гусей –лебедей.**

**Гуси-лебеди летели** - *(ходьба по кругу и взмахи руками в стороны).*

**На лужайку тихо сели** - *(присели на месте)*

**Походили** - *(ходьба полуприседа)*

**Поклевали** - *(наклоны перед собой)*

**Потом быстро побежали** - *(бег по кругу на носочках со взмахами руками в стороны)*

**Гуси-лебеди летят, крыльями шумят.** -*(ходьба на месте с подниманием рук через стороны вверх и опусканием вниз, держа осанку).*

**Прогнулись над водой** - *(Наклон вперед, прогнувшись, руки в стороны- назад)*

**Качают головой** - *(Повороты головы).*

**Прямо и гордо умеют держаться** - *(Выпрямиться, руки за спину, проверить осанку. Пауза 3-4 сек.)*

**И очень бесшумно на место садятся.** –*( Дети садятся на свои места).*

**- Ребята, давайте вспомним, какие чувства вы умеете изображать на своем лице?** *(ответ детей: радость, страх, печаль).*

**- Вы все хорошо знаете содержание сказки. А кто перечислит всех героев сказки ?***(дети перечисляют персонажей сказки «Гуси-лебеди»).*

**- Кто хочет разыграть маленький спектакль? Перед вами картинки :**

**«АЛЕНУШКА и ПЕЧКА»,  
«АЛЕНУШКА и ЯБЛОНЬКА»,  
«АЛЕНУШКА и РЕЧКА».**

*Дети распределяют роли и показывают сценки из сказки.*

## РЕФЛЕКСИЯ.

**-Спасибо. Вы все сегодня меня очень порадовали своими знаниями. Вы замечательные актеры.**

**-Чему учит нас сказка «Гуси-лебеди» ?** *(ответ детей: быть добрым, внимательным, заботливым, вежливым).*

**-Какие слова говорила Аленушка, когда просила о помощи печку, яблоню, речку?** *(воспитатель внимательно выслушивает ответы детей)*

**-Что было самым интересным сегодня для вас?** *(воспитатель внимательно выслушивает ответы детей)*

**-Как бы вы поступили на месте Аленушки?** *(воспитатель внимательно выслушивает ответы детей)*

**-Мы с вами вспомнили сказку «Гуси-лебеди», а сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм «Гуси-лебеди». Как нужно вести себя в кинотеатре?** *(ответ детей: не ходить, не разговаривать, вопросы задавать после просмотра).*

*Дети смотрят мультфильм «Гуси-лебеди». Занятие окончено.*