

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Новороссийский социально - педагогический колледж» Краснодарского края

отделение дополнительного образования
профессиональная переподготовка
«Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»

КОНСПЕКТ
непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе по познанию

Выполнила: воспитатель Шевелева Ю.Ю.

МБДОУ № 9

Тема: «Беда в сказочном лесу»

Дата проведения занятия: от14.03.14

Группа старшая

Оборудование: имитация леса, железные банки, пластиковые бутылки, бумага, карта, игрушки-заменители животных (лиса, белка, заяц, волк, медведь).

Приоритетная образовательная область: познание (ФЦКМ).

Интеграция образовательных областей: безопасность, здоровье, физическая культура.

Цели и задачи: формировать бережное отношение к природе, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать умение сравнивать и группировать предметы. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них. Развивать двигательную активность.

Планируемый результат: умеет эмоционально откликаться, умеет ориентироваться в пространстве, знает и соблюдает бережное отношение к окружающей природе. Классифицирует предметы, определяет материалы, их которых они сделаны. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с дикими животными).

1. Мотивация.

Звучит телефонный звонок. По громкой связи говорит голос сказочного медведя: «Дорогие ребята, помогите нам, жителям сказочного леса! В лес приехали туристы, которые оставили после себя много мусора, из-за чего поранились многие жители сказочного леса! Приезжайте быстрее, помогите нам!

2. П.: Дети, что же нам делать? (ответы детей – поехать в лес и помочь животным)

П.: А чем же мы сможем помочь бедным животным? (дети – убраться в лесу, вылечить их)

- И как же мы их вылечим? (дети – перебинтуем, заклеим пластырем, помажем зеленкой и т.д.)

- Ну и где же мы возьмем все эти предметы? (дети – в больнице, в аптеке, у мамы, в аптечке д/с).

- Конечно, у нас ведь в группе есть аптечка! Ну, вот мы все взяли и бинт, и зеленку, и пластырь.

- Ребята, а как нам добраться в сказочный лес? (дети – на автобусе, поезде, самолете, машине и т.д.)

Звучит музыка «Паровозик – Букашечка».

- Дети ,прибыл наш волшебный паровозик! (дети едут, топоча ногами по группе, останавливаются в на заранее приготовленной «лесной полянке».

3. - Вот мы и в лесу ребята! Как же здесь грязно!!! Ребята, а можно ли засорять природу! (нет)

- А почему? (ответы детей)

- Что же нам со всем этим мусором делать? (дети – убрать)

Интересно, из каких предметов состоит наш мусор? (бутылки, банки, бумага)

Педагог берет палочку и постукивает по пластиковой бутылке.

- Ой, какой глухой звук, из чего же может быть эта бутылка? (дети - из пластмассы)

Стучит по стеклянной банке.

- А эта звучит звонко? Почему? (дети – потому что она из стекла)

Трогает газету.

- А эта только шуршит! (дети – потому что она из бумаги). А вот я слышала, что в другой стране, весь мусор, который сделан из пластика, стекла и бумаги раскладывают по разным пакетам.

- А может, и мы устроим соревнования по уборке мусора? (да)

Игра – эстафета «Собери по пакетам»

Дети делятся на 3 команды:

1. Собирает пластиковые предметы
2. Собирает бумагу и газеты
3. Стеклянные банки

- Какие вы ребята молодцы, все убрали. Теперь больше никто не поранится!!! А где же звери? (дети – убежали, спрятались, сидят в норках и т.д.)

- Что же нам делать? Как найти зверей? (дети – поискать, позвать ит.д.)

М/и «Найди где спрятано?»

После недолгих поисков, дети, с помощью воспитателя находят карту, где изображены домики сказочных животных (норки, дупла, логова, берлоги)

- Дети, животные оставили нам подсказку, где их можно найти? Вы хотите их найти? (да)

Воспитатель вместе с детьми находят норку (заранее приготовленную). В норке находится записка: «Мы ребятки так боялись, что в одну норку все забрались. А теперь не знаем, как нам из норки вылезать! Способ есть один у нас, нужно вам загадки разгадать!»

Загадки:

Рыжая птичница. В курятник пришла, всех кур перечела. И с собой унесла.

Ответ: Лиса

Серовато, зубовато.

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

Ответ: Волк

Кто по елкам ловко скачет.

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы?

Ответ: Белка

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!

Ответ: Заяц

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?

Ответ: Медведь

- Как вы думаете, мы помогли нашим животным? (нет)
- А что мы забыли сделать? (вылечить их)
- А могут ли дети лечить диких животных в природе? (нет)
- А почему? (потому что могут укусить и т.д.)
- А наши животные, какие? (сказочные)
- А если они сказочные, мы можем им помочь? (да)

Игра «Перемотай лапку»

Дети разбиваются на 2 команды и кто быстрее перевяжет лапку животным.

- Помогли ли мы нашим сказочным зверям? (Да)

Раздается звонок по громкой связи: «Ну, где же вы мои ребятки, я вас уже заждаюсь, пора пить сок!»

- Ребята, посмотрите, не осталось ли мусора на поляне! (нет)

Как вы думаете, что сказочные звери будут теперь делать на чистой поляне? (дети - петь, плясать, играть)

- А нам с вами пора домой! Что нужно сказать на прощанье лесным зверям? (досвидания)

Слышится музыка «Паровозик – Букашка» (дети едут, обратно, топоча ногами и останавливаются).

Рефлексия

Дети, какие вы сегодня молодцы! А как вы думаете почему? (дети – потому что мы убрали мусор в лесу, помогли вылечить животных)

Дети, а можно засорять природу? Почему? (ответы детей)

- А как вы думаете, что полезного мы сегодня с вами сделали? (ответы детей).

Ребята, а давайте пожелаем всем туристам, которые приходят в лес, любить и защищать всех лесных животных, и даже если они увидят сказочных.