

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«НОВОРОССИЙСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## ОДОБРЕНА

на заседании научно-методического совета  
ГБОУ СПО «НСПК» КК  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

## УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СПО «НСПК» КК  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Самарина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность разработана для специальностей среднего профессионального образования укрупненной группы **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**.

Рабочая программа дисциплины является вариативной.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования вариативной части в пределах профессионального цикла.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО НСПК КК

Разработчики:

Задорожная Е.А., заместитель директора по НМР ГБПОУ КК НСПК  
Курай О. В., преподаватель ГБПОУ КК НСПК

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень (если есть), ученое звание (если есть),  
должность, место работы

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень (если есть), ученое звание (если есть),  
должность, место работы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Введение в специальность**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена для изучения в образовательной организации по укрупненной группе: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Введение в специальность изучается за счет часов вариативной части и относится к профессиональному циклу.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную карьеру;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

#### **знать:**

- сущность и особенности профессиональной деятельности педагога;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- содержание профессионального стандарта педагога;
- основы и ценностные характеристики педагогической деятельности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- основы информационной культуры педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- требования, предъявляемые к личности педагога.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	
исследовательская работа	
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	Возникновение и становление педагогической профессии в онтогенезе. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе. Понятие «профессиограмма педагога (учителя, воспитателя)». Принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Проект-презентация «Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности»	1	
<b>Тема 1.2. Своеобразие и особенности педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская.		
	<b>Практическая работа по теме:</b> Своеобразие профессии педагога Современный педагог. Каков он? (дискуссия)	1	

	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Разработка и оформление буклета «Виды профессиональной деятельности педагога»	1	
<b>Тема 1.3 Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Структура и содержание стандарта педагога. Функциональная карта видов профессиональной деятельности. Обобщенная характеристика трудовых функций. Характеристика понятий «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции» педагога. Профессиональная компетентность педагога. Требования к профессиональной педагогической ИКТ-компетентности. <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>		
	<b>Практическая работа по теме:</b> Психолого-педагогические требования к квалификации учителя, воспитателя Профессиограмма педагога.(учителя, воспитателя) Способы и средства развития личностных качеств и профессиональных компетенции, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Составление глоссария теоретической и практической готовности педагога.	2	
<b>Раздел II. Педагогическая культура как характеристика личности и профессиональной деятельности педагога.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Общее понятие о педагогической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Педагогическая культура как слагаемое общей культуры педагога; Духовно-нравственная культура педагога. Труд и творчество на благо России.		
	<b>Практическая работа по теме:</b> Семинар-диспут «Составляющие компоненты педагогической культуры, уровни педагогической культуры, профессиональные и личностные качества педагога»	1	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Проектирование «Педагогический потенциал»	1	
<b>Тема 2.2. Этика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1



<b>профессиональной деятельности.</b>	Определение понятия педагогической этики. Сущность и основные категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности. Нормы профессиональной этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе.		
	<b>Практическая работа по теме:</b> Проектирование «Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога» Культура поведения и внешнего вида учителя. Категории педагогической этики.	2	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Формула педагогического успеха	2	
<b>Тема 2.3 Профессиональный имидж педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Профессиональный имидж педагога. Сущность понятия «имидж». Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. Формирование профессионального имиджа педагога		
	<b>Практическая работа по теме:</b> Дискуссия «Влияет ли имидж учителя, преподавателя на ваше отношение к предмету?» Ролевая игра «Технологии успешного имиджа учителя» Анкетирование «Имидж педагога».	2	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Выполнение творческой работы (сочинения) по одной из тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что..»	2	
<b>Раздел III. Основы педагогического общения. Культура речевого поведения педагога</b>		12	
<b>Тема 3.1. Общее понятие о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>педагогическом общении.</b>	Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили отношений.		
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Индивидуальный стиль деятельности»	1	
<b>Тема 3.2. Культура педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	Элементы культуры педагогического общения. Активное слушание как культура педагогического общения. Культура диалога; культура спора.		
	<b>Практическая работа по теме:</b> Проектирование: Заповеди общения.	2	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.	2	
<b>Тема 3.3. Конфликты в педагогическом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	Понятие и виды конфликтов. Формы проявления конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы преодоления конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Разрешение конфликтов в системе дошкольного, школьного и подросткового возраста.		
	<b>Практическая работа по теме:</b> <b>Ролевая игра «Взаимодействуем без конфликтов»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Анализ литературных произведений по проблемам выявления и решения конфликтных педагогических ситуаций	1	
<b>Раздел IV. Педагогическое мастерство</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и особенности профессиональной деятельности и профессионального становления педагога в произведениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.		
	<b>Практическая работа по теме:</b> Педагогическая сокровищница. Советы обучения и воспитания в произведениях А.С.Макаренки, В.А. Сухомлинского, Я. Корчак, Д.С.Лихачева, Ш.А.Амонашвили и	4	

художественной литературы	др. Советы, которых должен придерживаться педагог. Встречи с педагогами-профессионалами города		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Образ педагога в произведениях художественной литературы и фильмов всемирного фонда.	2	
<b>Тема 4.2. Педагогическое мастерство, структурные компоненты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Понятие «Педагогическое мастерство». Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога.		
	<b>Практическая работа по теме:</b> Ролевая игра: «Мое педагогическое мастерство» Создание банка педагогических задач (кейсов) на основе произведений Макаренко А.С. и Сухомлинского В.А.. Самовоспитание и становление будущего педагога Индивидуальная программа саморазвития студента — будущего педагога	3	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Составление схемы «Структура педагогического мастерства» Подбор и анализ текстов из художественных произведений по обозначенной теме	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>	
<b>Итоговое занятие - зачет в форме защиты собственного плана профессионального саморазвития.</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лихачёв, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачёв; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>

2. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учеб.пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». филиал ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т» в г. Анжеро-Судженске. – Кемерово, 2010. – 166 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Речь, 2010. – 362 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.– М.: Академия, 2012. – 208 с.

3. Введение в профессию «ПЕДАГОГ»: Учеб.пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Московского педагого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 464 с. (Серия «Библиотека педагога»).

4. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студентоввысш. пед. заведений /Л.К.Гребенкина, Н.А.Жокина, О.В.Еремкина- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-еизд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.

5. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб.пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный ун-т». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 88 с.

6. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». – Кемерово, 2010. – 96 с
7. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – М.: Академия, 2012. – 300 с.
8. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма/ А.С.Макаренко. – ИТРК, 2003.- 720 с.
9. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В. Г. Маралов.– М.: Академия, 2011. – 256 с.
10. Митина, Л. М. Педагогика труда и профессионально развития учителя: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2009. – 484 с.
11. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.– М.: Академия, 2011. – 224 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Государственная политика в области образования. – Режим доступа:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=105](http://www.edu.ru/index.php?page_id=105)
2. Из истории образования. – Режим доступа:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=177](http://www.edu.ru/index.php?page_id=177)
3. Профессиональный стандарт педагога . – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина (тема: Основные виды педагогической деятельности). – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Режим доступа:[http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-22.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-22.shtml)
5. Управление системой образования. – Режим доступа:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=346](http://www.edu.ru/index.php?page_id=346)
6. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. – Режим доступа:[http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	экспертная оценка, наблюдение
характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
планировать профессиональную карьеру	практическая проверка - выполнение практических заданий
осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю	проверка выполнения самостоятельной работы к теме
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	экспертная оценка, наблюдение
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	экспертная оценка, наблюдение
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
<b>Знания:</b>	
сущность и особенности профессиональной деятельности педагога	домашнее задание творческого характера
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями устный опрос, к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	фронтальный опрос
основы и ценностные характеристики	оценка индивидуальных заданий

педагогической деятельности	
организацию и обеспечение образовательного процесса	активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
основы информационной культуры педагога; причины возникновения педагогических конфликтов	тестовый контроль
требования, предъявляемые к личности педагога	практическая проверка - выполнение практических заданий