



***Требования
к психолого-педагогическим
условиям реализации ООП ДО***





ФГОС ДО

- это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования посредством:



- ❑ - расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- ❑ - обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности детей;
- ❑ - минимизации рисков кризисов возрастного развития детей при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- ❑ - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❑ - развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- ❑ - реализации вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- ❑ - разработки нормативных условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- ❑ - соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.



**Основной результат - это
СОЦИАЛИЗАЦИЯ и
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ детей.**

Будут оцениваться:

- 1) результаты социализации;**
- 2) личностные результаты развития ребенка, а не результаты обучения!**




РЕЗУЛЬТАТ

- *ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ,
- *ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ,
- *ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ,
- *НОВИГАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПЕДАГОГОВ, ОБЩЕСТВА.




Что будет оцениваться в ДОО?

- 1) педагогический процесс (образовательный);
- 2) условия (социальная ситуация развития);
- 3) педагогические кадры.




Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (от 2мес. до 3 лет):

- * **владеет** активной речью, включенной в общение;
- * **может обращаться** с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- * **знает названия** окружающих предметов и игрушек;
- * **стремится к общению** со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- * **появляются игры**, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- * **проявляется интерес** к сверстникам;




Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (от 2мес. до 3 лет):

- **наблюдает за их действиями и подражает им;**
- *** проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки;**
- *** стремится двигаться под музыку;**
- *** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;**
- *** у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений(бег, лазанье, перешагивание...);**
- *** ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;**




Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (от 2мес. до 3 лет):

- * эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- * **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий;
- * **использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;**
- * **знает назначение бытовых предметов** и умеет пользоваться ими;
- * **владеет простейшими навыками самообслуживания;**
- * **стремиться проявлять самостоятельность** в бытовом и игровом поведении




Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 3 лет до 7 лет):

- ❑ ** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;*
- ❑ ** проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;*
- ❑ ** способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- ❑ ** ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства;*
- ❑ ** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;*




Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 3 лет до 7 лет):

- ❑ * *способен договариваться, учитывать интересы чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехами других;*
- ❑ * *адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства меры в себя;*
- ❑ * *старается разрешать конфликты;*
- ❑ * *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре;*
- ❑ * *владеет разными формами и видами игры;*
- ❑ * *различает условную и реальную ситуации;*



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 3 лет до 7 лет):

- ❑ ** умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- ❑ ** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;*
- ❑ ** может выражать свои мысли и желания;*
- ❑ ** может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;*
- ❑ ** может выделять звуки в словах;*
- ❑ ** у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
- ❑ ** ребенок способен к волевым усилиям;*




Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 3 лет до 7 лет):

- ** может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;*
- ** может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
- ** у ребенка развита крупная и мелкая моторика;*
- ** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;*
- ** может контролировать свои движения и управлять ими;*
- ** ребенок проявляет любознательность;*
- ** задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;*




Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 3 лет до 7 лет):

- * *пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей;***
- * *склонен наблюдать, экспериментировать;***
- * *обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;***
- * *знаком с произведениями детской литературы;***
- * *обладает элементарными представлениями из жизни живой природы, естествознания, математики, истории и т. д.;***
- * *ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.***



Профессиональный стандарт педагога ДОО

- - разрабатывается впервые в истории российского образования;
- - позволит педагогу работать творчески;
- - планируется введение к сентябрю 2014 года;
- - важен для формирования должностных инструкций;
- - необходимость разработки вызвана:



**Дошкольное образование
- первый уровень общего образования;
помимо функции ухода и присмотра
выделяется образовательная
функция; любая школа вправе
реализовывать программы
дошкольного образования.**



Профессиональная деятельность педагога ДОО будет оцениваться комплексно:

- ❑ *-динамика развития интегративных качеств ребенка;*
- ❑ *-положительное отношение к детскому саду;*
- ❑ *-высокая степень активности и вовлечения родителей в решение образовательных задач и жизни детского сада.*



- ***Возможные наименования должностей:***

- Учитель,

- Воспитатель

- ***Требования к образованию и обучению***

- Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации



□ ***Требования к опыту практической работы***

□ Требования к опыту практической работы не предъявляются

□ ***Особые условия допуска к работе***

□ К педагогической деятельности не допускаются лица:

□ лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

□ имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены

□ законодательством Российской Федерации;

□ признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

□ имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем





Трудовые действия

- *Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
- **Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации**
- *Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами*




- *Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*

- ***Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации***

- *Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами*



- 
- **Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития**
 - **Формирование психологической готовности к школьному обучению**
 - **Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья**



- ❑ **Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства**

- ❑ **Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов**

- ❑ **Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**


- ❑ **Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей**





Необходимые умения

- *Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства*
- *Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации*
- *Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения*

- 
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста



Необходимые знания

- ❑ **Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста**
- ❑ **Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания**
- ❑ **Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте**
- ❑ **Современные тенденции развития дошкольного образования**
- ❑ **Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста**
- ❑ **Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте**



Другие характеристики

- *Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики*




Педагогическая компетентность - интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

Педагогическая компетентность предполагает, что человек, профессионально работающий в области педагогики, способен рационально использовать всю совокупность цивилизованного опыта в деле обучения и воспитания, а значит, в достаточной степени владеет способами формами целесообразной педагогической деятельности.



Педагогическая поддержка – особый вид профессиональной деятельности взрослого, направленной на решение определенных специфических проблем личности ребенка.

Понимают систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации по интересам, склонностям, жизненным устремлениям и направленных на их выявление и поддержку.



Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.


К таким важным свойствам относятся: гуманистическая направленность деятельности преподавателя, его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.

Педагогическое мастерство – это самоорганизующаяся система в структуре личности, где системообразующим фактором выступает гуманистическая направленность, позволяющая целесообразно, с требованиями общества, выстроить педагогический процесс.



Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к воспитанникам.

Педагогический такт - это умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с учащимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания.




**Педагогический оптимизм -
основывается на глубокой вере
педагога в силы, возможности
каждого ребенка, в
результативность
образовательной работы.**



Эмпатия - это способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать.


Сензитивный период - онтогенетические периоды в жизни ребенка, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования определенных психологических свойств и видов поведения.

Амплификация(расширять, увеличивать) использование потенциала возможностей психического развития личности за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания и обучения.



Зона актуального развития -это возможности выполнения упражнений, задач ребенком самостоятельно, без помощи взрослого.


Зона ближайшего развития - определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать сам в настоящий период еще не может, но которые благодаря сотрудничеству со взрослым будет его собственным достоянием.



Социальная ситуация развития - это своеобразная, специфическая для каждого возраста система социальных отношений между ребенком и социальной средой(складывается к началу каждого возрастного периода).


Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет тот путь развития, который и приводит к возникновению возрастных новообразований.

Ведущий тип деятельности - это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период жизни и ведущая развитие за собой. В этой деятельности формируются личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности.



Психические новообразования - это то, новое, что образуется в психике ребенка к концу каждого возраста.

Движущие силы развития - это назревшие противоречия между новыми возросшими потребностями, запросами, интересами, желаниями и старыми способами их удовлетворения.




Закономерности детского развития (Л.С.Выготский)

- **-цикличность развития;**
- **-неравномерность развития;**
- **- динамичность развития;**
- **-сочетание процессов эволюции и инволюции.**



Особенности психического развития детей

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Психические новообразования
Младенчество	Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого(Мы)	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым	<ul style="list-style-type: none">-потребность в общении-базовое доверие к миру-дифференциация ощущений и эмоционального состояния-различение близких и посторонних-преднамеренные действия(хватание, доставание предмета)-"истинное" подражание-предметное восприятие-автономная речь-ходьба



Кризис 1года. Физическое отделение от матери, расширение пространства

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Психические новообразования
Раннее детство	Ребенок-взрослый-предмет	Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none">-возникновение самосознания-овладение предметными действиями-предметная игра-активная речь-"гордость за собственные достижения"-наглядно-действенное мышление-символическое замещающее действие



Кризис 3 лет. "Я сам"-психологическое отделение от взрослого

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Психические новообразования
Дошкольное детство	Выход за пределы семьи, поиск места в системе общественных отношений, познание мира человеческих отношений	Игровая деятельность (центром является сюжетно-ролевая игра)	<ul style="list-style-type: none">-формирование новой позиции школьника-произвольность поведения-произвольность психических процессов-соподчинение мотивов-самоконтроль и самооценка-понятийное мышление-картина мира-рефлексия-интеллектуальная и личностная




Кризис 7 лет. Потеря детской непосредственности(манерничанье, кривляние) обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни. Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции.

Роль общения в психическом развитии детей:

	Место общения в системе общей жизнедеятельности	Значение форм общения в психическом развитии
0-6 мес.	<i>Обеспечивает выживание ребенка, удовлетворение его первичных потребностей</i>	
6мес.-3 лет	<i>В ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и ее обслуживание</i>	<i>Развитие предметной деятельности, подготовка к овладению речью и первым этапом развития активной речи</i>
3-5 лет	<i>Общение разворачивается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживание</i>	<i>Первичное проникновение во внечувственную суть явлений, развитие наглядных форм мышления</i>
5-7 лет	<i>Общение разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и протекает в форме самостоятельных эпизодов</i>	<i>Приобщение к моральным и нравственным ценностям, переход к логическому мышлению, формирование мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению</i>


Формы общения детей со взрослыми (М.И.Лисина)

	<i>Форма общения</i>	<i>Мотивы общения</i>	<i>Потребности общения</i>	<i>Средства общения</i>
<i>0-6 мес.</i>	<i>Ситуативно-личностная</i>	<i>личностные</i>	<i>В доброжелательном отношении, внимании</i>	<i>Экспрессивно-мнемические</i>
<i>6мес.-3 лет</i>	<i>Ситуативно-деловая</i>	<i>деловые</i>	<i>В доброжелательном внимании и сотрудничестве</i>	<i>Предметно действенные операции</i>
<i>3-5 лет</i>	<i>Внеситуативно-познавательная</i>	<i>познавательные</i>	<i>В доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении</i>	<i>речевые</i>
<i>5-7 лет</i>	<i>Внеситуативно-личностная</i>	<i>личностные</i>	<i>В доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию</i>	<i>речевые</i>




Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования


- *Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.*



Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ● *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;*
- ● *обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;*
- ● *способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
- ● *создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;*
- ● *обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.*

- 
- *Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.*

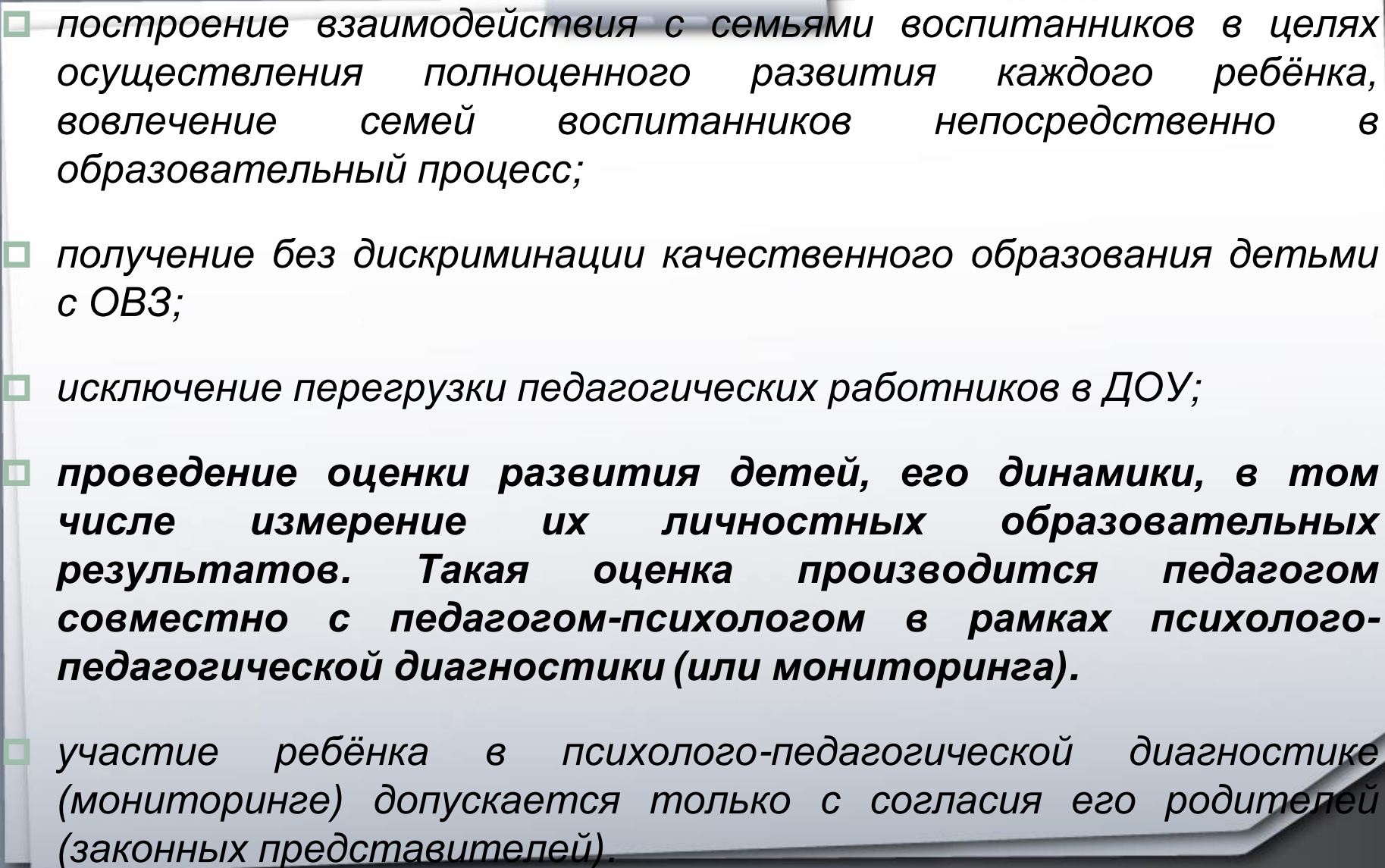



Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- *Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*
- **уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;**
- **использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);**



- ❑ **построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**
- ❑ **поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;**
- ❑ **поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**
- ❑ **возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**
- ❑ **защита детей от всех форм физического и психического насилия;**

- 
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;
 - получение без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ;
 - исключение перегрузки педагогических работников в ДОУ;
 - проведение оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
 - участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников).

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- *-непосредственное общение с каждым ребенком*
- *-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям*



2.Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- *-создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности*
- *-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей*
- *-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности*




3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

-развитие умения детей работать в группе сверстников



4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через:

- *-создание условий овладения культурными средствами деятельности*
- *-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения. Воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей*
- *-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства*
- *- оценку индивидуального развития*



5. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- *-по вопросам образования ребенка*
- *-непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность*
- *-создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи.*