

**Тема: « Путешествие в весенний лес»**

**Дата проведения:** 10.04.2014

**Группа:** 2-я младшая

**Оборудование:** игрушки: ворона, белка, лиса, медведь;

2 полоски («речки»): узкая короткая, широкая длинная;

Большой квадрат «Воскобовича»: схема сложения «кораблика»;

Плоские изображения: деревья, цветы, картинки с изображением насекомых и животных, изображение «солнца» на ковролине. Краски, кисточки, банки с водой, бумага

**Приоритетная образовательная область:** «Коммуникация», «Познание».

**Интеграция образовательных областей:** музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы

**Цели и задачи:** учить детей составлению небольшого описательного рассказа вместе с воспитателем; активизация разных частей речи; учить выделять (*интонировать*) звуки; учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине. учить определять направление от себя: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз; продолжать учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия; продолжать учить рисовать красками; воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

### Ход занятия.

Дети заняты игровой деятельностью. И неожиданно звучит спокойная музыка, пение птиц, каркает громко ворона.

-Ребята? Кто это каркает?

-Как она к нам попала?

-А что это у нее в клюве? (у вороны приглашение) Как вы думаете от кого может быть это приглашение?

-Хотите узнать, что написано в приглашении?

-Могу я вам помочь?

-Читаю детям приглашение от солнышка в весенний лес.

-Дети, а вы хотите попасть в лес?

- Ребята, но как же нам добраться до леса, ведь он находится далеко? *(на автобусе, самолёте, поезде, корабле. .. ) –Хорошо. Давайте построим поезд и отправимся в путешествие..( строим поезд из мягких модулей).*

А что это тут у вороны? Да это же билеты на поезд. Спасибо тебе, Ворона. *(раздаю ребятам билеты в форме геометрических фигур)*

- Ребята, внимательно посмотрите на свои билеты и найдите в вагончиках поезда свои места. Все правильно сели, молодцы, отправляемся в путешествие в весенний лес. . Вот мы и добрались до леса.)

- Проходите, ребята на опушку леса. Нас уже встречают жители леса. Ребята? Кто это? ( показываю игрушки).

- Дети узнают белочку, лисичку и медведя.

- Как выглядит лисичка?

- Лисичка рыжая, пушистая, с огромным хвостом. Она живет в лесу.

- Как ходит лисичка?

- Вот так: она замечает хвостом следы, чтобы никто не догадался, что она выслеживает добычу. *(дети изображают походку лисы)* - Какие звуки издаёт лиса?

- Она разговаривает вот так: «Тяв-тяв!»

- Как выглядит медведь?

- Он огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так. *(дети изображают походку медведя)*

- Какие звуки издаёт медведь?

- Он разговаривает вот так: «Ур-ур!»

- Как выглядит белочка?

- Она маленькая, пушистая, с длинным пушистым хвостом. Она грызет орешки и прыгает с ветки на ветку.

- Ребята, посмотрите, нам дорогу загородили речки. Сколько их? (2). Какие они? *(узкая короткая; широкая - длинная)*. Как нам можно перебраться на другой берег узкой, широкой реки? *(перешагнуть, перепрыгнуть)*. А через широкую реку? *(переплыть)*. А на чём можно переплыть? *(на лодке, плоту. ...)*. А я вам предлагаю переплыть на кораблике, используя квадрат. Я буду «читать» квадрат, а вы делать: кораблик мы делаем из ромба. Верхний и нижний углы на себя, получилась конфета. А сейчас сложим пополам. Вот и наш кораблик. А теперь переплываем через речку на другой берег. Молодцы!

- Вот мы и добрались до весёлой полянки. Как тут красиво! Растут красивые цветы и летают насекомые.

- Летают пчелки и? Жужжат, собирают пыльцу. Ж-ж-ж. *(выставляю картинки, а дети изображают насекомых)*.

- Неожиданно, откуда-то прилетели комары. Издали звенят тихо: З-з-з, а чем ближе, тем громче слышно: З-з-з. Маленькие комарики: З\*-з\*-з\*

- Вдруг под кустиком увидели ёжика. Ёжик пугает колючками и возмущённо фыркает: Ф-ф-ф, а маленький ежонок: Ф\*-ф\*-ф\*.
- Ой, а это кто? Ползёт змея и злобно шипит: Щ-щ-щ
- Иногда с деревьев срывается и тихо кружится листочек: Ш-ш-ш.
- Раздаётся звук дятла: Д-д-д.
- А это кто стрекочет? Кузнечик: Стр-стр-стр.
- Полетел жучок: Ж-ж-ж.
- Махнула хвостиком белочка: Цвирь-цвирь-цвирь.
- Летит, машет крыльями бабочка: Фрррр-фрррр-фрррр.

Звучит металлофон *(по всем клавишам молоточком)*. Выставляю солнышко на ковролин.

Солнышко красно, Гори, гори ясно!

В небе пташкой залети, Нашу землю освети,

В море рыбкой поплыви, Нашу землю оживи!

Всех на свете детушек . Обогрей, оздорови!

- Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисуем? Посмотрите у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда у нас в весеннем лесу будет ещё светлее. *(Дети подходят к столам рисуют)*

- Какие замечательные солнышки у нас получились!

- Ребята, вам интересно было? Что особенно вам запомнилось? Почему вам понравилось? Почему у вас такое желание появилось? Ну а теперь пора возвращаться в детский сад. Давайте займем свои места в поезде

Звучит песня: «Вот поезд наш едет, колеса стучат, а в поезде нашем ребята сидят...» заканчиваю занятие