

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

**ОДОБРЕНО**

На заседании научно-методического совета протокол № 2 от 23.01.2017

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ КК  
«Новороссийский социально – педагогический колледж»



Е.В. Самарина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**(с применением электронной формы  
обучения)**

---

**Организация деятельности детей  
дошкольного возраста в дошкольных  
образовательных учреждениях**

Новороссийск, 2017

***Разработчики программы:***

1. **Дидович Анна Николаевна**, преподаватель частных методик дошкольного образования высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе;
2. **Курай Ольга Владимировна**, преподаватель дошкольного образования высшей квалификационной категории, заведующая заочным отделением;
3. **Подкина Татьяна Петровна**, преподаватель дошкольного образования первой квалификационной категории, заведующая педагогическим отделением;
4. **Макаренко Светлана Владимировна**, преподаватель дошкольного образования;
5. **Бойко Лариса Федоровна**, старший воспитатель МБДОУ № 13 г.Новороссийска;
6. **Кособянец Ольга Яковлевна**, главный специалист ЦРО г.Новороссийска;
7. **Погребняк Екатерина Викторовна**, заведующая отделением дополнительного образования и профессионального обучения;
8. **Замесова Мария Геннадиевна**, методист отделения дополнительного образования и профессионального обучения.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Формы и методы обучения, контроля (аттестации) .....	10
Учебный план программы.....	11
Содержание программы .....	13
Список литературы .....	25

## Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 050144 Дошкольное образование приказ №1351 от 27.10.2014г. (ред. от 25.03.2015г.), зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный №34898 от 24.11.2014г.), профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014г.), зарегистрированного Министерством юстиции 06.12.2013г. №30550.

*Программа включает в себя 3 цикла и 5 профессиональных модулей, представляющих собой:*

- *общий гуманитарный и социально-экономический цикл (10 часов);*
- *математический и общий естественно-научный цикл (16 часов);*
- *профессиональный цикл (94 часа);*
- *организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (50 часов);*
- *организацию различных видов деятельности и общения детей (134 часа);*
- *организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (72 часа);*
- *взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (22 часа);*
- *методическое обеспечение образовательного процесса (22 часа).*

**Цель программы** – формирование профессиональных компетенций у сотрудников дошкольных образовательных учреждений, не имеющих специального педагогического образования, для обеспечения качественной организации деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и получения права на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

**Категория слушателей** – лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование.

**Организационно – педагогические условия:** образовательный процесс осуществляется в течение 12 месяцев. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в месяц в течение 5 учебных дней. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Для реализации дополнительной профессиональной программы привлекаются ведущие специалисты колледжа, имеющие высшее профессиональное образование, высшую, первую квалификационные категории, соответствующие занимаемым должностям, а также представители работодателей.

№	Ф.И.О. преподавателя	Уровень образования	Наличие квалификационной категории	Наименование дисциплин
1	Кульчинская Светлана Анатольевна	высшее	Высшая – 28.02.2012 Пр. МОН № 1908 от 01.03.12	Психология общения
2	Моисеенков Виталий Николаевич	высшее	Высшая – Пр. МОН № 5217 от 28.11.2014	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3	Курай Ольга Владимировна	высшее	Высшая – 27.12.2012 (преподаватель) Пр. МОН № 9653 от 27.12.12	- Педагогика; - Теоретические основы дошкольного образования; - Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
4	Подкина Татьяна Петровна	высшее	высшая с 26.02.2016 приказ МОНиМП КК от 04.03.2016	- Психология; - Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
5	Андрианова Вера Ильинична	высшее	высшая с 01.11.2016 приказ МОНиМП КК от 03.11.2016 № 5106	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
6	Макаренко Светлана Владимировна	высшее	первая с 01.11.2016 приказ	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

			МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	
7	Сулятинская Елена Владимировна	высшее		Медико-биологические и социальные основы здоровья
8	Селецкая Людмила Анатольевна	высшее		Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
9	Ребрина Ирина Петровна	высшее	первая с 26.02.2016 приказМОНиМ П КК от 04.03.2016	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
10	Донскова Елена Анатольевна	высшее		- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - Коррекционная работа и инклюзивное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности
11	Дидович Анна Николаевна	высшее	Высшая – 27.12.2012 (преподаватель) ) пр. МОН № 9653 от 27.12.12	- Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; - Теория и методика экологического образования дошкольников

12	Барсукова Ирина Владимировна	высшее	Соответствие занимаемой должности преподавателя приказ ГБПОУ КК НСПК Пр.№11 – О от 29.01.2015	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
13	Шведчикова Людмила Александровна	высшее	Первая пр. МОН № 1343 от 31.03.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
14	Болквадзе Людмила Ивановна	высшее	Соответствие занимаемой должности преподавателя приказ ГБПОУ КК НСПК Пр.№11 – О от 29.01.2015	Теория и методика развития речи у детей; Теория и методика математического развития
15	Кособяниц Ольга Яковлевна	высшее		Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ
16	Бойко Лариса Федоровна			Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Предполагается, что в результате изучения программы обучающиеся (в зависимости от категории слушателей) будут **уметь**:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

**Будут знать:**

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

**Планируемые результаты обучения:** сформированные основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВПД 1	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием



	здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### Формы и методы обучения, контроля (аттестации)

Программа предусматривает:

- лекционные занятия,
- практические занятия,
- электронное обучение (образовательная деятельность с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие слушателей и педагогических работников),
- стажировку.

В целях практического закрепления полученных теоретических знаний, для слушателей курсов организуется стажировка в объеме 72 часов на базе детских садов - социальных партнеров под руководством учебно-методического персонала ДООУ по организации:

- *игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (8ч.);*
- *трудовой деятельности дошкольников (8ч.);*
- *продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (8ч.);*
- *художественной обработке материалов и изобразительному искусству (8ч.);*
- *музыкального воспитания с практикумом (8ч.);*
- *общения детей дошкольного возраста (8ч.);*
- *развития речи у детей (8ч.);*
- *экологического образования дошкольников (8ч.);*
- *математического развития (8ч.).*

Контроль над качеством освоения программы обеспечивается проведением промежуточной аттестации по каждой дисциплине модулей и итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце изучения каждой дисциплины с выставлением оценки («2», «3», «4», «5»). Слушатели выполняют практические работы, творческие проекты, направленные на

проверку результативности обучения, выполнение тестов и других форм промежуточной аттестации по выбору педагога.

**Итоговая аттестация** проводится в форме междисциплинарного экзамена с целью установления соответствия уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. Данный экзамен нацелен на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Итоговый экзамен может проходить в форме тестирования.

### Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка				
		Всего	Теоретические	Практические	Электронная форма	Зачет
<b>1</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Психология общения	10	6	0	2	2
<b>2</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16	2	8	4	2
<b>3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>9</b>
3.1	Педагогика	26	10	6	8	2
3.2	Психология	26	12	4	8	2
3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	8	4	4	2
3.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	7	0	4	1
3.5	Теоретические основы дошкольного образования	12	4	4	2	2
<b>4</b>	<b>ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

4.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья	18	6	6	4	2
4.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	20	14	0	4	2
4.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	0	10	0	2
<b>5</b>	<b>ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>134</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>26</b>	<b>12</b>
5.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20	8	6	4	2
5.2	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	16	4	4	6	2
5.3	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	20	8	4	6	2
5.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	24	0	23	0	1
5.5	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	20	8	6	4	2
5.6	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	16	8	2	4	2
5.7	Коррекционная работа и инклюзивное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности	18	11	4	2	1
<b>6</b>	<b>ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
6.1	Теория и методика развития речи у детей	24	12	5	6	1
6.2	Теория и методика экологического образования дошкольников	24	13	4	6	1
6.3	Теория и методика математического развития	24	15	2	6	1
<b>7</b>	<b>ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
7.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	22	10	4	6	2
<b>8</b>	<b>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

8.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	22	12	3	6	1
<b>9</b>	<b>Консультации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
<b>10</b>	<b>Стажировка</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>11</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
<b>Всего</b>		<b>520</b>	<b>178</b>	<b>209</b>	<b>96</b>	<b>37</b>

## Содержание программы

### **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.**

#### Тема 1.1. Психология общения.

- Общая характеристика общения.
- Коммуникативная сторона общения.
- Перцептивная сторона общения.

#### Электронная форма обучения:

- Интерактивная сторона общения.

### **Математический и общий естественно-научный цикл.**

#### Тема 2.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Ввод и редактирование текста в MS Word.
- Форматирование текста в MS Word.
- Создание презентации MS Power Point.
- Интерактивная доска: типы, функциональные возможности и принципы работы.
- Работа с интерактивной доской.

#### Электронная форма обучения:

- Понятие информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы.
- Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

### **Профессиональный цикл.**

#### Тема 3.1. Педагогика.

##### Раздел 1. Общие основы педагогики.

- Становление педагогики как науки.
- система педагогических наук, отрасли педагогики, педагогические умения, личностные качества, профиограмма.
- Объект, предмет и основные категории педагогики.

##### Раздел 2. Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

- Структура образования в России (типы и виды образования).
- Методы, приемы, средства, функции, формы обучения и воспитания, условия их реализации.
- Психолого-педагогические условия формирования мотивации и развития способностей в образовательном процессе.
- Диагностика, контроль и оценка качества образования, требования к качеству знаний.

### Раздел 3. Основы коррекционной педагогики.

- Особенности работы с одаренными детьми.

#### Электронная форма обучения:

- Методология в педагогике (проблемы, принципы, компоненты обучения и образования).
- Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
- Особенности обучения и воспитание детей с недостатками интеллектуального развития.
- Особенности обучения и воспитание детей с недостатками сенсорного и речевого развития.

#### Тема 3.2. Психология.

- Характеристика психологии как науки.
- Психика и ее развитие.
- Человек, как индивид, субъект, личности и индивидуальность.
- Основные закономерности психического развития.
- Психическое развитие детей дошкольного возраста.
- Анализ развития сюжетно-ролевой игры.
- Определение специфики общения со сверстниками.

#### Электронная форма обучения:

- Эмоционально-волевая организация деятельности.
- Познавательная деятельность.
- Возрастная периодизация: сущность, подходы.
- Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
- Психическое развитие ребенка раннего возраста.
- Диагностика психической готовности ребенка к обучению в школе.

#### Тема 3.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

##### Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

- Предмет, содержание и задачи дисциплины.
- Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
- Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность.
- Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
- Возрастные особенности, гигиена опорно-двигательного аппарата.
- Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.

#### Электронная форма обучения:

- Эндокринная система.

Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний.

- Гигиенические нормы и требования предъявляемые к ДОУ.

Тема 3.4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

- Понятия и основы правового регулирования в области образования.
- Основные законодательные акты и правовые документы в области образования.
- Правила оплаты труда педагогических работников.
- Понятие дисциплинированной ответственности.
- Понятие материальной ответственности.
- Виды административных правонарушений и административная ответственность.
- Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав.
- Судебный порядок разрешения споров.

Электронная форма обучения:

- Основные положения конституции РФ.
- Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.
- Социально правовой статус воспитателя.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.

Тема 3.5. Теоретические основы дошкольного образования.

Раздел 1. Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя.

- Мотрессори - педагогика: приемы, методика обучения.
- Вальдорфский детский сад: цели, задачи, методы, приемы, формы организации.

Раздел 2. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

- Нормативные документы дошкольного образования: закон «Об образовании Российской Федерации». Профессиональный стандарт педагога.
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Раздел 3. Освоение содержания вариативных программ воспитания, обучения и развития.

- Комплексные и парциальные программы дошкольного образования.

Электронная форма обучения:

- Современное дошкольное образование: проблемы, государственная политики в области дошкольного образования.
- Технологии воспитания и обучения дошкольников (развивающее обучения, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие).

**ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**

Тема 4.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

- Медико-биологические показатели здоровья.
- Причины болезней и преждевременной смертности.
- Медико-биологические и социальные основы здоровья.

- Влияние социальных факторов на здоровье детей.
- Психофизическое развитие детей дошкольного возраста.
- Физическое развитие дошкольников.

Электронная форма обучения:

- Медико-психологические условия обучения детей дошкольного возраста.
- Планирование семьи.

Тема 4.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Общие вопросы физического воспитания;
- Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Физкультурное занятие как основная форма организации физического воспитания для детей дошкольного возраста;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- Планирование работы по физическому воспитанию в детском саду;
- Диагностика развития физических качеств;

Электронная форма обучения:

- Физкультурно-реакционная работа в детском саду;
- Развитие физического потенциала ребенка через использование инновационных программ и технологий.

Тема 4.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Раздел 1. Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям.

- Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
- Освоение методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
- Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям.

Раздел 2. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.

- Характеристика общеразвивающих упражнений и обучение ОРУ. Ритмические движения под музыку.

Раздел 3. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм.

- Организация и проведение подвижных игр.
- Проведение подвижных игр в разных возрастных группах.
- Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ.
- Проведение народных подвижных игр в ДОУ.
- Организация игр с элементами спорта. Организация и проведение упражнений спортивного характера в летнее время. Организация и проведение спортивных упражнений в зимнее время.
- Ознакомление с приемами профилактики детского травматизма при организации спортивных игр. Обеспечение страховки и предупреждение травм.



## **ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

### Тема 5.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

- Место игры в педагогическом процессе детского сада.
- Сущность игры как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
- Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Планирование и руководство игровой деятельностью.
- Организация и проведение игр с правилами.
- Организация подвижных игр.
- Мониторинг результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

#### Электронная форма обучения:

- Организация и проведение творческих игр в разных возрастных группах.
- Примерная тематика домашних заданий.

### Тема 5.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

#### Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников.

- Цель, задачи трудового воспитания (понятия «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание»).
- Виды и роль труда в развитии дошкольников.
- Основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Методика планирования трудовой деятельности.

#### Раздел 2. Способы организации трудовой деятельности дошкольников.

- Формы организации трудовой деятельности дошкольников.

#### Раздел 3. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.

- Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта»).

#### Электронная форма обучения:

- Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
- Повседневный труд детей и его место в режиме дня дошкольников.
- Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников.
- Специфика использования методов и приемов организации трудовой деятельности в разных возрастных группах.

### Тема 5.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

- Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.
- Типы, структура, планирование занятий. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.
- Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников.
- Планирование продуктивной деятельности дошкольников.
- Особенности организации процесса рисования в среднем дошкольном

возрасте.

- Особенности организации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте.
- Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимых в предметном, сюжетном и декоративном рисовании.
- Особенности организации процесса лепки в среднем дошкольном возрасте.
- Особенности организации процесса лепки в старшем дошкольном возрасте.
- Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте.
- Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте.
- Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте.

Электронная форма обучения:

- Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников.
- Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
- Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
- Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
- Формы организации конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми.
- Методы руководства самостоятельной конструктивной деятельностью дошкольников.

Тема 5.4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

- Природные материалы и их виды. Заготовка, обработка, хранение.
- Материалы и инструменты, используемые в работе с дошкольниками. Приемы художественной обработки бумаги.
- Объемные изделия из бумаги и картона.
- Обработка бумаги сгибанием. Оригами. Виды оригами.
- Базовые формы оригами. Монтажно-сборочные операции.
- Разметка бумаги. Аппликация из бумаги.
- Конструирование объемных поделок из бумаги и картона.
- Конструирование объемных поделок из природного материала.
- Бросовый материал и его виды. Санитарно-гигиенические требования.
- Детский дизайн.
- Конструирование игрушек из бросового материала.
- Техника обработки тканей и ниток. Способы их художественного оформления.
- Пластические материалы, их выразительные средства.
- Способы и приемы лепки. Сюжетно-тематическое рисование.
- Лепка отдельных предметов (овощи, фрукты).

- Виды и жанры изобразительного искусства.
- Виды рисунка.
- Материалы и инструменты для рисования.
- Основы цветоведения. Цвета спектра, хроматические и ахроматические.
- Техника работы цветными карандашами, фломастерами, пастелью, акварелью.
- Рисование цветными карандашами, нанесение штрихов.
- Передача характерной плоской формы предметов дошкольниками.
- Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета. Законы перспективы.

Тема 5.5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

- Общие вопросы музыкального воспитания дошкольников. Цели и задачи музыкального воспитания, анализ программ, структура основных музыкальных способностей.
- Детское музыкальное исполнительство. Певчая деятельность, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах.
- Детское музыкальное творчество, музыкально - образовательная деятельность. Методы и приемы формирования знаний о музыке.
- Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников. Развивающая среда, роль воспитателя в музыкальном развитии, разработка содержания музыкального уголка.
- Теоретические основы музыкального искусства. Элементы музыкальной грамоты, нотное письмо.
- Средства музыкальной выразительности. Метроритм, структура музыкальной речи, понятие об интервалах, ладе, аккордах.
- Восприятие музыки. Народное музыкальное творчество, жанры вокальной и инструментальной музыки, музыкальный театр.

Электронная форма обучения:

- Характеристика музыкальной деятельности дошкольников. Виды и содержание музыкальной деятельности. Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности.
- Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Виды музыкальных занятий, музыка в повседневной жизни детского сада, музыкальное воспитание в семье.

Тема 5.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

- Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.
- Особенности общения дошкольников со сверстниками.
- Психолого-педагогические основы организации общения детей младшего дошкольного возраста.
- Психолого-педагогические основы организации общения детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Электронная форма обучения:

- Решение психологических задач.
- Межличностные отношения в детской группе.

Тема 5.7. Коррекционная работа и инклюзивное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Раздел 1. Инклюзивное образование в современном детском саду.

- Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
- Процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся воспитанников.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности.

- Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности», «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
- Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
- Диагностика отклонений и значение ранней коррекции в развитии ребенка.

Раздел 3. Особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенности взаимодействия с детьми с нарушением слуха.
- Особенности взаимодействия с детьми с нарушением зрения.
- Особенности взаимодействия с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Особенности взаимодействия с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
- Особенности взаимодействия с детьми с ЗПР.

Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
- Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям стандарта дошкольного образования.
- Социализация в сообществе сверстников, социуме в целом, детей дошкольников с особыми педагогическими особенностями.

Электронная форма обучения:

- Причины возникновения нарушений в развитии детей.
- Родители как участники и партнеры педагогического процесса.

**ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Тема 6.1. Теория и методика развития речи у детей.

- Предмет, задачи, научные основы, принципы, методы и приемы и виды занятий по развитию речи.
- Методика развития словаря: понятие словарной работы, содержание, методы. Методика словарной работы в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
- Методика воспитания звуковой культуры речи.

- Методика формирования грамматического строя речи: понятие, задачи, содержание, методы и приемы. Методика работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Методика связной речи у детей: понятие, формы, задачи, методы и приемы.
- Методика работы в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте по развитию связной речи.
- Ознакомление детей с художественной литературой.
- Планирование учебно-воспитательного процесса в ДОУ: структура занятия в условиях реализации ФГОС ДО.
- Принципы системно - деятельностного подхода в ДОУ.

Электронная форма обучения:

- Методика развития словаря: понятие словарной работы, содержание, методы. Методика словарной работы в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
- Методика формирования грамматического строя речи: понятие, задачи, содержание, методы и приемы. Методика работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
- Методика связной речи у детей: понятие, формы, задачи, методы и приемы.

Тема 6.2. Теория и методика экологического образования дошкольников.

Раздел 1. Освоение основ экологического воспитания и образования дошкольников.

- Определение понятия экологическое образование, экологическая воспитанность.
- Изучение научных основ ознакомления детей с природой.
- Изучение требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста.
- Освоение структуры и содержания программ по экологическому воспитанию дошкольников.
- Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных и парциальных программах в разных возрастных группах.

Раздел 2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

- Изучение экологоразвивающей среды в ДОУ как метод экологического воспитания.
- Организация экологического пространства в помещении ДОУ.
- Организация экологического пространства на участке ДОУ.
- Определение содержания опытно-исследовательской деятельности в лаборатории природы в разных возрастных группах.
- Разработка маршрута экологической тропы.

Раздел 3. Содержание методов экологического воспитания дошкольников.

- Определение методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде. Классификация методов.
- Организация наблюдения как метод чувственного познания природы.
- Освоение методики проведения наблюдений в разных возрастных группах и их особенности.
- Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ.
- Моделирование проведения наблюдений в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).

#### Раздел 4. Освоение форм экологического образования дошкольников.

- Организация занятия как одной из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
- Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов и ТСО.

#### Электронная форма обучения:

- Составление перспективного и календарного планов по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
- Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах.
- Организация комплексных мероприятий экологического содержания и их планирование.
- Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОУ для детей старшего дошкольного возраста.
- Изучение уровней организации диагностики экологического воспитания детей.

#### Раздел 5. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников.

- Изучение уровней организации диагностики экологического воспитания детей.
- Освоение методов и методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

#### Тема 6.3. Теория и методика математического развития.

- Задача обучения, задачи ДОУ, основные понятия методики, принципы математического обучения, методы, формы, роль дидактических средств, типы и виды занятий.
- Количество и счет: методика работы с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Ориентировка детей в пространстве.
- Ознакомление детей с формой предмета: методика работы с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Величина.
- Планирование учебно-воспитательного процесса в ДОУ: структура занятия

в условиях реализации ФГОС ДО, проблемные ситуации, мотивы, рефлексия.  
- Ориентировка детей во времени.

Электронная форма обучения:

- Задача обучения, задачи ДОУ, основные понятия методики, принципы математического обучения, методы, формы, роль дидактических средств, типы и виды занятий.
- Количество и счет: методика работы с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Ознакомление детей с формой предмета: методика работы с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

**ПМ04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

Тема 7.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ.

- Введение в тему.
- Организация и взаимодействие с родителями согласно нормативным документам.
- Семейное воспитание.
- Формы сотрудничества с родителями. Планирование.
- Планирование и формы взаимодействия с родителями.
- Родительские собрания.
- Составление протокола родительского собрания.
- Применение проектного метода в работе с родителями в пространстве ДОУ.

Электронная форма обучения:

- Семейное воспитание.
- Формы сотрудничества с родителями. Планирование.
- Проектный метод в работе с родителями.
- Применение проектного метода в работе с родителями в пространстве ДОУ.

**ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Тема 8.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

- Сущность и содержание методической работы в ДОО.
- Функциональные обязанности и требования к личности педагога ДОО.
- Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя.
- Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы.
- Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО.
- Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Планирование воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.
- Профессиональная деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.

Электронная форма обучения:

- Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.
- Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы.
- Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО.
- Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Профессиональная деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.

**По итогам успешного прохождения итоговой аттестации, слушателям выдается диплом установленного образца и подтверждается право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.**



## Список литературы

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273),;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 440201 Дошкольное образование (приказ №1351 от 27.10.2014г. (ред. от 25.03.2015г.), зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный №34898 от 24.11.2014г.);
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014г.), зарегистрированного Министерством юстиции 06.12.2013г. №30550.