

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Новороссийский социально-педагогический колледж»

Отделение дополнительного образования

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
«Концептуальные основы введения ФГОС дополнительного образования»

**Конспект занятия по образовательной области .....**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: "....."**

Автор: .....

.....

г. Новороссийск 2015

Министерство образования науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Новороссийский социально-педагогический колледж»

Отделение дополнительного образования

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
«Концептуальные основы введения ФГОС дополнительного образования»

**Конспект занятия по образовательной области .....**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: "....."**

Автор: .....

.....

## Структура занятия в условиях реализации ФГОС ДО

Тема: \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Оборудование:  
для детей \_\_\_\_\_

для педагога \_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область: \_\_\_\_\_

Интеграция образовательных областей: \_\_\_\_\_

Цели и задачи: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты (предпосылки Учебные Универсальные Действия):

### I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

Задача этапа: мотивировать детей на включение в речевую деятельность, предполагает возникновение желания работать («хочу») и уверенности в том, что всё получится («могу»). Таким образом, создание мотивационного поля состоит из 2 частей:

1. приветствие.
2. введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:
  - для развития мелкой моторики;
  - для развития артикуляционного аппарата;
  - для развития дыхания;
  - для развития зрительно-моторных координаций и т.д.

### II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

Задача этапа: формирование \_\_\_\_\_ умения, навыка, необходимого для «открытия» нового знания.

Педагог в совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подводит детей к осмыслению проблемы, темы занятия.

Данный этап состоит из 2-х частей:

1. «Мыслительная гимнастика» предполагает задания на развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления, которые являются базовыми для осмысления детьми новых знаний;
2. Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановки проблемы.

### III. Открытие детьми нового знания.

Задача этапа: побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

Данный этап состоит из 2 частей:

1. Выдвижение гипотезы (предположения), определение истины и проверки суждений на практике;
2. Фиксирование нового алгоритма (способа действий) в речи детей, в знаковой форме, предметной модели и т.д.

Дети получают начальный опыт выбора в разрешении проблемной ситуации, обоснование выбора, самостоятельного (или с помощью учителя-логопеда) открытия нового знания.

### IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

Задача этапа: закрепить у детей \_\_\_\_\_ умения на уровне самостоятельного применения их в ситуации согласно поставленной задаче.

На данном этапе происходит вовлечение детей в процесс самостоятельного применения полученных знаний на практике. Этап наиболее продолжителен по времени, так как дети учатся контролировать свои действия и действия сверстников в процессе речевого общения.

### V. Рефлексия (итог).

Задача этапа: организовать рефлексии и самооценку детьми своей деятельности.

На этом этапе подводится итог занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми.

Таким образом, рефлексия состоит из частей:

1. Оценка занятия детьми и педагогом.
2. Прощание.

Тема: \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Оборудование:

для детей \_\_\_\_\_

для педагога \_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область: \_\_\_\_\_

Интеграция образовательных областей: \_\_\_\_\_

Цели и задачи: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты (предпосылки Учебные Универсальные Действия):

### **I. Создание мотивационного поля (организационный момент).**

Задача этапа: мотивировать детей на включение в речевую деятельность, предполагает возникновение желания работать («хочу») и уверенности в том, что всё получится («могу»).

Таким образом, создание мотивационного поля состоит из 2 частей:

3. приветствие.

4. введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:

- для развития мелкой моторики;
- для развития артикуляционного аппарата;
- для развития дыхания;
- для развития зрительно-моторных координаций и т.д.

### **II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.**

Задача этапа: формирование \_\_\_\_\_ умения, навыка, необходимого для «открытия» нового знания.

Педагог в совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подводит детей к осмыслению проблемы, темы занятия.

Данный этап состоит из 2-х частей:

1. «Мыслительная гимнастика» предполагает задания на развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления, которые являются базовыми для осмысления детьми новых знаний;
2. Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановки проблемы.

### **III. Открытие детьми нового знания.**

Задача этапа: побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

Данный этап состоит из 2 частей:

1. Выдвижение гипотезы (предположения), определение истины и проверки суждений на практике;
2. Фиксирование нового алгоритма (способа действий) в речи детей, в знаковой форме, предметной модели и т.д.

Дети получают начальный опыт выбора в разрешении проблемной ситуации, обоснование выбора, самостоятельного (или с помощью учителя-логопеда) открытия нового знания.

### **IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.**

Задача этапа: закрепить у детей \_\_\_\_\_ умения на уровне самостоятельного применения их в ситуации согласно поставленной задачи.

На данном этапе происходит вовлечение детей в процесс самостоятельного применения полученных знаний на практике. Этап наиболее продолжителен по времени, так как дети учатся контролировать свои действия и действия сверстников в процессе речевого общения.

### **V. Рефлексия (итог).**

Задача этапа: организовать рефлексия и самооценку детьми своей деятельности.

На этом этапе подводится итог занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми.

Таким образом, рефлексия состоит из частей:

1. Оценка занятия детьми и педагогом.
2. Прощание.