

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

**ОДОБРЕНО**

На заседании научно-методического совета протокол №1 от 01.09.2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»



Е.В. Самарина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
(с применением электронной формы  
обучения)**

---

**Психолого-педагогическая подготовка  
тренеров и спортивных инструкторов**

Новороссийск, 2016г.

*Разработчики программы:*

1. **Дидович Анна Николаевна**, преподаватель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе;
2. **Кошель Анастасия Александровна**, преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории;
3. **Авраменко Юлия Анатольевна**, преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории;
4. **Балан Валентин Сергеевич**, преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории;
5. **Ребрина Ирина Петровна**, преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории;
6. **Погребняк Екатерина Викторовна**, заведующая отделением дополнительного образования и профессионального обучения;
7. **Замесова Мария Геннадиевна**, методист отделения дополнительного образования и профессионального обучения.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Формы и методы обучения, контроля (аттестации).....	7
Учебный план.....	8
Содержание программы.....	9
Список литературы.....	21

### Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1355 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 №34956), профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда от 07.04.2014г. № 193н, (зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 №33035), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 года №448н).

**Цель реализации программы** - сформировать у слушателей курсов профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования, педагогики, физической культуры и спорта.

**Организационно-педагогические условия:** образовательный процесс осуществляется в течение 12 месяцев. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю, режим аудиторных занятий – 6 часов в день. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма обучения – очная.

Для реализации дополнительной профессиональной программы привлекаются ведущие специалисты колледжа, имеющие высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационные категории.

№	Ф.И.О. преподавателя	уровень образования	наличие квалификационной категории	Наименование дисциплин
1	Авраменко Юлия Анатольевна	высшее	Первая– Пр. МОН № 5217 от 28.11.2014	- Психология; - Психология спорта
2	Арутюнян Татьяна Геннадьевна	высшее	первая с 01.11.2016 приказ МОиКК от 03.11.2016 № 5106	- Коррекционно-воспитательная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

3	Андрианова Вера Ильинична	высшее	высшая с 01.11.2016 приказ МОНиМП КК от 03.11.2016 № 5106	- Анатомия; - Физиология с основами биохимии
4	Балан Валентин Сергеевич	высшее	Первая– Пр. МОН № 5217 от 28.11.2014	- Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - Практикум по судейству; - Основы спортивной тренировки
5	Кульчинская Светлана Анатольевна	высшее	Высшая – 28.02.2012 Пр. МОН № 1908 от 01.03.12	Психология общения
6	Мурысева Яна Витальевна	высшее	первая с 01.11.2016 приказ МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	- Теория и история физической культуры, - Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа; - Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры
7	Ребрина Ирина Петровна	высшее	первая с 26.02.2016 приказМОНиМП КК от 04.03.2016	- Гигиенические основы физического воспитания; - Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры
8	Самарина Екатерина Викторовна	высшее	первая преподавателя с 01.11.2016 приказ МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

9	Соловьева Наталья Алексеевна	высшее	первая с 01.11.2016 приказ МОНиКК от 03.11.2016 № 5106	Педагогика
---	------------------------------------	--------	---	------------

**Категория слушателей** - лица, имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование.

**Планируемые результаты обучения:** в результате изучения программы обучающиеся (в зависимости от категории слушателей) будут **знать:**

- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию и гигиену;
- методику преподавания;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения);
- современные методы тренировочной работы;
- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи;
- правила проведения подвижных спортивных игр;
- правила, основы техники и тактики вида спорта;
- методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий.
- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта;
- формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

**уметь:**

- поддерживать учебную дисциплину во время занятия;
- разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;
- показывать образцово и наглядно выполнение упражнения;

- ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- пользоваться спортивным инвентарем;
- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
- проводить внеурочные мероприятия и занятия;
- вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

### **Формы и методы обучения, контроля (аттестации)**

Программа предусматривает:

- лекционные занятия,
- практические занятия,
- электронное обучение (образовательная деятельность с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие слушателей и педагогических работников),
- стажировку.

Контроль над качеством освоения программы обеспечивается проведением промежуточной аттестации по каждой дисциплине модулей и итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце изучения каждой дисциплины с выставлением оценки («2», «3», «4», «5»). Слушатели выполняют практические работы, творческие проекты, направленные на

проверку результативности обучения, выполнение тестов и других форм промежуточной аттестации по выбору педагога.

**Стажировка** проводится по направлению колледжа в том случае, если слушатель не работает по профилю подготовки. Если слушатель работает в образовательных организациях, спортивных школах, то стажировку он проходит по месту работы, о чем предоставляет справку соответствующей формы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме междисциплинарного итогового экзамена с целью установления соответствия уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. Данный экзамен нацелен на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Итоговый экзамен может проходить в форме компьютерного тестирования, которое выполняется слушателями индивидуально, в присутствии созданной комиссии по принятию итоговой аттестации.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теоретическое	Практическое	ая форма обучения	Зачет
<b>1</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>302</b>	<b>106</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>21</b>
1.1	Педагогика	20	10	3	6	1
1.2	Психология	16	6	4	4	2
1.3	Психология общения	12	6	0	4	2
1.4	Психология спорта	12	2	4	4	2
1.5	Анатомия	20	11	4	4	1
1.6	Физиология с основами биохимии	28	7	12	8	1
1.7	Теория и история физической культуры	12	4	2	4	2
1.8	Гигиенические основы физического воспитания	12	4	3	4	1
1.9	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	30	11	10	8	1
1.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	3	2	4	1
1.11	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	100	36	34	26	4
1.12	Практикум по судейству	14	0	8	4	2



1.12	Коррекционно-воспитательная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	16	6	3	6	1
<b>2</b>	<b>ПМ01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
2.1	Основы спортивной тренировки	50	18	15	16	1
<b>3</b>	<b>ПМ02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
3.1	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	26	10	5	10	1
<b>4</b>	<b>ПМ03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
4.1	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	42	8	17	14	3
<b>5</b>	<b>Консультации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
<b>6</b>	<b>Стажировка</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>7</b>	<b>Выполнение аттестационной работы</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
	<b>Всего</b>	<b>520</b>	<b>142</b>	<b>226</b>	<b>126</b>	<b>26</b>

## Содержание программы

### Профессиональный цикл.

#### Тема 1.1. Педагогика.

#### Раздел 1. Предмет и задачи педагогики.

- Педагогика – наука о воспитании. Основные понятия педагогики.
- Педагогические течения. Система педагогических наук.
- Методы педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

#### Раздел 2. Возрастные особенности обучающихся.

- Возрастная периодизация. Неравномерность развития: учет индивидуальных особенностей.

#### Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.

- Обучение в целостном педагогическом процессе: средства, методы, принципы, формы.
- Педагогические технологии: разноуровневое обучение, проблемное обучение.
- Управление образовательным учреждением: целеполагание, планирование, контроль. Методическая служба.

#### Электронная форма обучения:

- Факторы, влияющие на развитие личности, наследственность, среда. Диагностика развития. Особенности развития обучающихся и воспитанников разных возрастных категорий.

- Права и обязанности обучающихся. Предупреждение депривации в образовательной среде. Педагогическая поддержка.

- Методы и принципы обучения. Конфликт, пути его разрешения в образовательной среде.

#### Тема 1.2. Психология.

- Введение. Общая характеристика психологии.

- Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность.

- Структура личности. Направленность личности. Темперамент.

- Психологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Психическое развитие детей подросткового возраста.

#### Электронная форма обучения:

- Характер. Способности. Самосознание личности.

- Учет возрастных, половых, типологических особенностей обучающихся в обучении и воспитании.

#### Тема 1.3. Психология общения.

- Общая характеристика общения.

- Коммуникативная сторона общения.

- Перцептивная сторона общения.

- Понятие конфликта, его структура и виды. Стратегии разрешения конфликтов.

#### Электронная форма обучения:

- Интерактивная стороны общения.

#### Тема 1.4. Психология спорта.

- Введение. Общая характеристика психологии спорта.

- Проблема личностных особенностей в спорте.

- Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов.

#### Электронная форма обучения:

- Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации.

- Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности спортивной деятельности.

#### Тема 1.5. Анатомия.

##### Раздел 1. Общий обзор организма человека.

- Предмет и задачи курса. Организм человека - биологически целостная саморегулирующая система.

- Онтогенез. Возрастная периодизация. Ткань – определение, классификация тканей.

##### Раздел 2. Анатомия систем обеспечения движения.

- Остеология. Общий план строения скелета человека. Развитие костной системы, половые и возрастные различия.

- Адаптация костей к физическим нагрузкам.
- Скелет туловища. Череп Скелет конечностей. Соединение костей.
- Миология. Мышечная система. Классификация мышц. Скелетные мышцы.
- Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.

#### Раздел 4. Дыхательная система.

- Органы дыхания. Развитие дыхательной системы человека. Топография и строение органов дыхания в детском возрасте. Механизмы вдоха и выдоха.
- Рацион питания спортсмена.

#### Раздел 6. Сердечно-сосудистая система.

- Пространственное представление о сердечно-сосудистой системе. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.

#### Раздел 7. Система управления в организме.

- Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез.
- Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.
- Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Строение периферической нервной системы.
- Сенсорные системы.

#### Электронная форма обучения:

- Динамическая анатомия движений тела. Динамическая анатомия положений тела.
- Анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений.
- Общий план строения пищеварительной системы Сущность процессов пищеварения. Пищевые продукты и питательные вещества.

#### Тема 1.6. Физиология с основами биохимии.

#### Раздел 1. Введение в физиологию спорта. Функциональные резервы спортсмена.

- Введение в физиологию спорта.
- Методы физиологических исследований.

#### Раздел 2. Физиология возбудимых тканей.

- Возбудимые ткани. Физиология мышц.
- Физиология скелетных мышц.

#### Раздел 3. Физиология нервной системы.

- Физиология нервов.
- Высшая нервная деятельность. Выработка и угасание мигательного условного рефлекса у человека. Определение латентного времени двигательной реакции.

#### Раздел 4. Интегративная деятельность нервной системы.

- Определение остроты зрения. Определение поля зрения

#### Раздел 5. Кровь и кровообращение. Железы внутренней секреции. Дыхание.

- Физиология крови Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы.
- Анализ цикла сердечной деятельности.

- Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки, расчет потребления кислорода.

Раздел 6. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Выделение.

- Пищеварение. Общая характеристика пищеварительных процессов.
- Определение должного и основного обмена, рассчитывать по данным потребления кислорода величины обмена веществ.

Раздел 7. Общая спортивная физиология.

- Использование физиологических методов при исследовании состояния организма у спортсменов разных специализаций и классификации.
- Физиологическая характеристика физической работоспособности. Определить общую ФР в степ-тесте.
- Кислородный режим организма. Взаимозависимость кислородного запаса, долга, потребления при нагрузках разной интенсивности и продолжительности.
- Определение МПК в степ-тесте,; кислородные режимы организма при нагрузках разного характера.
- Уметь дифференцировать виды спорта согласно квалификации или мощности спортивной работы по Фарфелю и Волкову; определять степень выраженности феноменов «натуживания».
- Определение «темного мышечного чувства» у человека при помощи простых методов исследования.
- Физиологические основы силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Определение гибкости по Сермееву, тренировка ДЕ по Фарфелю.

Электронная форма обучения:

- Сенсорные системы. Проприорецепция. Соматосенсорная чувствительность, вкус и обоняние. Ноцицепция.
- Изменения крови при интенсивной мышечной деятельности.
- Физиология сердечнососудистой системы.
- Физиология дыхания.
- Обмен веществ и энергии. Теплообмен.
- Общая характеристика выделительных процессов. Функции почек.
- Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.
- Физиологическая характеристика двигательного навыка.

Тема 1.7. Теория и история физической культуры.

- Физическое воспитание как педагогический процесс. Термины и понятия.
- Группы средств. Классификация физических упражнений.
- Методы физического воспитания.
- Принципы физического воспитания.
- Формирование знаний двигательного действия.
- Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.
- Методы и средства развития выносливости.

Электронная форма обучения:

- Всеобщая история физической культуры и спорта России.

- Технология воспитательной деятельности, «мотив» и «мотивация».
- Формирование навыка двигательного умения.
- Методы и средства развития силы и быстроты. Методы и средства развития гибкости и ловкости.

Тема 1.8. Гигиенические основы физического воспитания.

- Основы гигиены детей и подростков.
- Медицинские группы.
- Гигиеническое значение биологических фактов внешней среды при занятиях физической культурой.
- Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
- Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий.
- Гигиенические основы закаливания.

Электронная форма обучения:

- Гигиенические нормы требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
- Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культуры детей, подростков и молодежи. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
- Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркотики, токсикомания.

Тема 1.9. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

Раздел 1. Врачебный контроль.

- Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК.
- Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК.

Раздел 2. Лечебная физическая культура.

- Общие основы ЛФК.
- ЛФК при заболеваниях.

Раздел 3. Массаж.

- Гигиенические основы массажа.
- Основные приемы массажа.
- Разновидности массажа.
- Спортивный массаж.

Электронная форма обучения:

- Функциональные пробы сердечно – сосудистой и дыхательной системы.
- История возникновения ЛФК.
- История развития массажа.

Тема 1.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

- Введение.
- Правовой статус образовательной организации.
- Административная ответственность работников образовательного учреждения.
- Дисциплина труда.

Электронная форма обучения:

- Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей. Изучение Закона Краснодарского края от 21 июля 2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Образовательное право: аспекты, функции, источники.
- Правовое основание для приема на работу, перевода, увольнения; заключение трудового договора.

Тема 1.11. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

Раздел 1. Легкая атлетика.

- Основы техники спортивной ходьбы.
- Основы техники прыжков.
- Основы техники метаний.
- Методика обучения технике видам легкой атлетики.
- Урок легкой атлетики в школе.
- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой.
- Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований.

Раздел 2. Волейбол.

- Техника передачи мяча сверху. Правила соревнования.
- Техника приема мяча двумя руками снизу, над собой. Игра от сетки.
- Техника подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя прямая в прыжке.
- Атакующий удар: прямой с переводом, обманный. Правила соревнований.
- Блокирование мяча: одиночное, групповое.
- Тактические действия: индивидуальные, групповые и командные.
- Организация и проведение занятий и соревнований по волейболу.

Раздел 3. Гандбол.

- Классификация тактических действий.
- Совершенствование индивидуального владения мячом в игровой практике.
- Типичные ошибки при обучении передачи мяча в гандболе и методы их исправления.
- Обучения отдельным элементам ведения мяча, обучение взаимодействию двух, трех и более игроков.
- Расположение игроков. Типичные ошибки при обучении.
- Тактические взаимодействия.
- Расположение вратаря, стойки вратаря, тактики вратаря.
- Составление календаря и положение соревнований по гандболу.

#### Раздел 4. Баскетбол.

- Правила игры в баскетбол.
- Техника владения мячом, методика обучения.
- Техника работы с двумя мячами.
- Техника штрафных бросков: подготовка к броску.
- Техника защиты: техника передвижений.
- Виды соревнований.
- Ведение протокола игры.
- Соревнования по баскетболу.

#### Раздел 5. Футбол.

- Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к футболистам различного возраста.
- Правила игры. Роль капитана. Обязанности судей.
- Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.
- Требования к соревнованиям. Виды соревнований.
- Системы розыгрыша.
- Тактическая и техническая подготовка.
- Обучение отдельным элементам ударов по мячу ногой.

#### Раздел 6. Гимнастика.

- Основные понятия и термины. История развития гимнастики в России и за рубежом.
- Команды.
- Перестроения. Передвижения по точкам зала.
- Направленность общеразвивающих упражнений.
- Основные положения рук, ног, терминология.
- Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология.
- Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений.

#### Страховка.

- Техника акробатических упражнений.
- Опорный прыжок, подводящие и специальные упражнения.
- Упражнения на бревне. Наскок, ходьба, равновесие, повороты, соскок.

#### Раздел 7. Подвижные игры.

- Методика организации и проведения подвижных игр.
- Планирование материала по подвижным играм в учебной работе по физическому воспитанию в школе.
- Подвижные игры преимущественно с бегом.
- Методика проведения подвижных игр с бегом; знать правила соревнований; техника безопасности.
- игры с элементами баскетбола, волейбола.
- подвижные игры на развитие физических качеств.

#### Раздел 9. Плавание.

- Инструкция по технике безопасности на занятиях по плаванию в бассейне.
- Ходьба, погружение до подбородка, с головой, с задержкой дыхания.
- Способы плавания. Техника выполнения стартов, поворотов.

- Техника плавания разными способами.
- Техника плавания способом кроль.
- Техника плавания способом брасс.
- Изучение движений ногами дельфином.
- Прикладные способы плавания.

#### Раздел 10. Теннис.

- Упражнения для развития физических качеств теннисиста.
- Бесшажный способ передвижения. Прыжки.
- Подброс мяча. Приемы подачи.
- Накат слева, справа. Рывки.
- Формы распознавания подач соперника.

#### Раздел 11. Бадминтон.

- Основные термины и понятия в бадминтоне.
- Основные режимы нагрузки.
- Техника и техническая подготовка в бадминтоне.
- Техника выполнения ударов.
- Техника выполнения укороченного удара.
- Спортивная подготовка.

#### Раздел 12. Атлетическая гимнастика.

- Места занятий, оборудование, питание атлета.
- Режим дня, гигиена, закаливание, питание атлета.
- Правила безопасного поведения на занятии атлетической гимнастикой.

#### Электронная форма обучения:

- История развития легкой атлетики. Правила соревнований.
- История создания и развития волейбола. Правила соревнования.
- История возникновения футбола в России и его развитие.
- Лучшие российские команды, тренеры и игроки.
- Общая и специальная физическая подготовка футболистов.

#### Раздел 8.

- Туризм. Ориентирование и топография.
- Туризм. Основы медицинских знаний.
- Туризм. Организация питания в походе.
- Туризм. Туристское снаряжение.
- Туризм. Гидрометеорология.
- Туризм. Экологическая подготовка туриста.
- Туризм. Туристские узлы.
- Туризм. Туристские соревнования.
- Туризм. Безопасность туризма.
- Туризм. Туристские биваки.
- Развитие спортивного плавания в России и за рубежом.
- Игры на воде, эстафеты, старты.
- История развития настольного тенниса.
- Мотивация к регулярным занятиям теннисом.
- Травматизм в процессе занятий настольным теннисом.



- Бодибилдинг, культуризм, пауэрлифтинг, армрестлинг.
- Возрастные, половые особенности развития силы. Определение особенностей телосложения.
- Содержание, назначение, методики парных упражнений.
- Олимпийское движение в бадминтоне.

Тема 1.12. Практикум по судейству.

Раздел 1. Основы проведения соревнований.

- Значение правил соревнований.
- Классификация спортивных соревнований.
- Техника безопасности на открытой площадке. Техника безопасности в спортивном зале.

Раздел 2. Нормативные документы соревнований.

- Разработка положения на соревнованиях по баскетболу.
- Составление сметы для участия в соревнованиях.
- Составить смету для соревнований по баскетболу.
- Задачи и цели жеребьевки. Виды жеребьевки.

Раздел 3. Судьи.

- Количество судей на соревнованиях. Функции каждого судьи. Обязанности судьи.
- Проведение соревнований в группах разных возрастных категорий.

Электронная форма обучения:

- Годичный цикл соревнований в легкой атлетике.
- Правила соревнований.
- Разработка плана спортивно-массовой работы.
- Составление отчета (экрана) соревнований по баскетболу.

Тема 1.13. Коррекционно-воспитательная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие). Дети с нарушением речи (логопаты).
- Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые дети). Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич».
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы. Понятие «синдром раннего детского аутизма». Дети со сложным комбинированным дефектом.

Раздел 3. Особенности проведения адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Формы организации адаптивной физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
- Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
- Особенности семейного воспитания с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Участие семьи в развитии двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронная форма обучения:

Раздел 1. Понятие и содержание коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

- Коррекционная (специальная педагогика) педагогика в системе научного педагогического знания.
- Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
- Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности», «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии детей.
- Понятие «одаренный ребенок». Работа с одаренными детьми. Педагогическая поддержка одаренных детей.

Раздел 4. Технологии инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

- Понятие «технологии инклюзивного образования».
- Организация класса инклюзии в массовой школе. Организация деятельности и воспитательно-образовательного процесса в инклюзивном классе специализированной школы.

**ПМ01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**

Тема 2.1. Основы спортивной тренировки.

Раздел 1. Спортивные тренировки в системе физического воспитания и спорта

- Характеристика тренировочных и спортивных соревнований и их специфика и признаки.
- Основные понятия и термины в теории и методике тренировок.

Раздел 2. Соревновательная деятельность в тренировках

- Структура соревновательной деятельности в системе тренировок.
- Факторы, определяющие эффективность соревнований.
- Управление соревновательной деятельности.
- Принципы построения и проведения соревнований.
- Способы проведения соревнований.

Раздел 3. Основы обучения технике, тактике тренировочной и соревновательной деятельности

- Характеристика обучения.
- Двигательные умения, навыки и качества в процессе тренировки.

Электронная форма обучения:

Факторы, определяющие успешность обучения технико-тактическим действиям:

- методы развития силы и скоростно-силовых качеств;
- методы развития быстроты;
- методы развития выносливости;
- методы развития ловкости;
- методы развития гибкости.

## **ПМ02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.**

Тема 3.1. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.

Раздел 1. Формы физической культуры.

- Методика организации и проведения малых форм физической культуры.

Раздел 2. Спортивная специализация.

- Общая характеристика спорта.
- Основы спортивной тренировки.
- Основы построения процесса спортивной тренировки.
- Технология планирования в спорте.
- Комплексный контроль и учет в подготовке спортсменов.

Электронная форма обучения:

- Методика организации и проведения крупных форм физической культуры.
- Методика организации и проведения соревновательных форм.
- Основы построения процесса спортивной тренировки.
- Технология планирования в спорте.
- Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

## **ПМ03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.**

Тема 4.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.

- Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры.
- Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.

- Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре.
- Ведение документации.

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.

- Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта.
- Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.
- Оформление портфолио педагогических достижений.
- Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

- Основы исследовательской деятельности в области физкультуры. Основы проектной деятельности в области физической культуры.

Электронная форма обучения:

- Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.

Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.

- Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре.
- Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта.
- Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.
- Оформление портфолио педагогических достижений.

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

Основы исследовательской деятельности в области физкультуры. Основы проектной деятельности в области физической культуры.

**По итогам успешного прохождения итоговой аттестации, слушателям выдается диплом установленного образца и подтверждается право на ведение нового вида профессиональной деятельности в области образования, педагогики, физической культуры и спорта.**

### Список литературы

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 490201 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1355 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 №34956);
3. Профессиональный стандарт «Тренер» (Приказ Минтруда России от 07.04.2014 №193н (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 №33035);
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 года №448н).