

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Новороссийский социально-педагогический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Новороссийск, 2018

УДК 377
ББК 74,4

*Рекомендовано к изданию экспертным советом
ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»*

Авторы - составители:

Дидович А.Н., заместитель директора по УР ГБПОУ КК НСПК,
Задорожная Е.А., заместитель директора по УМР ГБПОУ КК НСПК
Макаренко С.В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КК НСПК

Рецензент:

Диденко Е.Н., заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ
ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске,
кандидат психологических наук

*«Методические рекомендации по реализации программы ранней профориентации
детей дошкольного возраста – г. Новороссийск, ГБПОУ КК «Новороссийский
социально-педагогический колледж», 2018, - 58 с.*

Данные методические рекомендации могут быть использованы педагогами ДОУ и преподавателями колледжа по реализации программ профессионального самоопределения и при освоении профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Содержание

Введение	4
1. Педагогические и организационные условия для реализации ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста	6
2. Программа мероприятий ранней профориентации воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Новороссийска и ГБПОУ КК НСПК на тему «Моя будущая профессия»	13
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
4. Прогнозируемые результаты	30
5. Содержание деятельности организационного (формирующего) этапа проекта	34
Список литературы	40
Приложение	

Введение

Период от рождения до школы является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного развития ребенка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребенка ЧЕЛОВЕКОМ.

Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Лаборатории ГБПОУ КК НСПК подходят для этого наилучшим образом, так как дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Выбор профессии, с которыми колледж знакомит детей дошкольного возраста, обусловлен следующими факторами:

- 1) Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- 2) Дошкольный возраст- это период развития человека посредством игровой деятельности. А что может быть лучше для развития и разнообразия

содержания детских игр, чем знакомство с основными профессиями, посещение объектов, которые оставляют яркий эмоциональный отпечаток в сознании ребенка.

3) Студенты колледжа являются «живым» профориентационным примером. Так у детей дошкольного возраста естественный интерес к работе взрослых вызывает желание стать такими, как они.

4) Расположение учреждения в непосредственной близости от детских дошкольных учреждений города, что активизируют педагогов ДОУ расширять представления детей об окружающем мире путем ознакомления их с рабочими профессиями нашего колледжа.

1. Педагогические и организационные условия для реализации ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Наша совместная работа строится на следующих технологиях:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную

(или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция - это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

На основании учёта современных образовательных технологий определены цель и задачи работы ГБПОУ КК НСПК с детскими дошкольными учреждениями города по ранней профориентации детей.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности студентов ГБПОУ КК НСПК, воспитывать интерес к профессиональному учебному учреждению;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом

следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

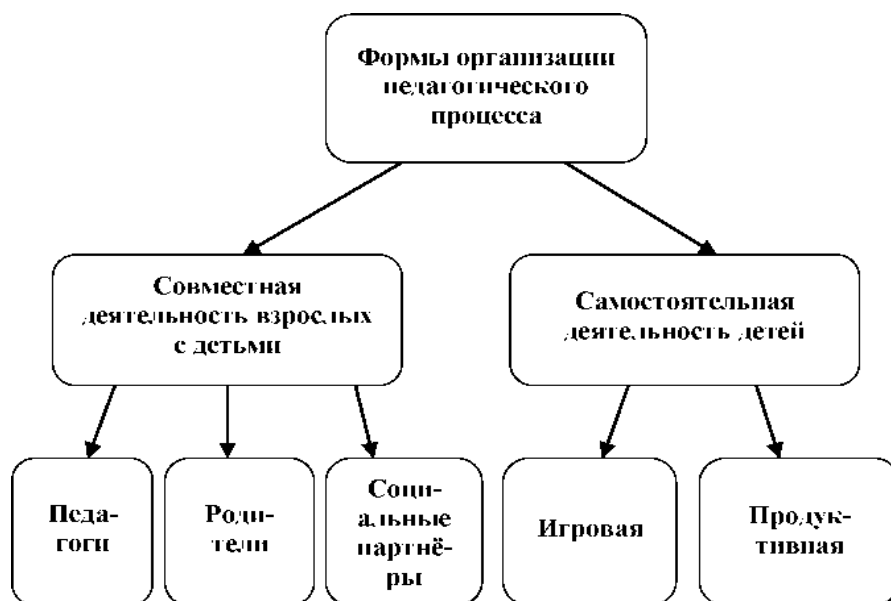
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента.

В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.



Поставленные учреждением цели и задачи по ранней профориентации осуществляются по следующим направлениям:

1. Разработка комплексной методической базы профориентационной работы в учреждении, строится на совместную разработку методического материала НСПК и детских дошкольных учреждений города.

Это направление осуществляется через:

- Годовое планирование методической работы дошкольного учреждения с педагогическим кадрами по вопросу «Формирование детских представлений о труде и значимости труда».
- Перспективное планирование работы во всех возрастных группах по ранней профориентации.
- Разработка совместного перспективного плана дошкольных образовательных учреждений города и ГБПОУ КК НСПК.
- Разработка долгосрочных проекта «Мы будущие профессионалы», Ориентация детей дошкольного возраста на профессии повара, пекаря, продавца, официанта, слесаря по ремонту строительных машин в речевой коррекционной деятельности - является развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, обогащение словаря в процессе ознакомления дошкольников с профессиями».

- Разработка серии конспектов различных занятий, игр, развлечений по следующим профессиям: повара, пекаря, продавца, официанта, слесаря.
- Разработку методического пособия для воспитателей «Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с рабочими профессиями».
- Подбор теоретического материала, направленного на повышение уровня знаний педагогов о рабочих профессиях.
- Ежегодное проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций по тематике согласно рабочих профессий.
- Ежегодное проведение тематических проверок «Ранняя профориентация дошкольников».
- Проведение на базе ГБПОУ КК НСПК Методического объединения на темы «Ранняя профориентация по рабочим профессиям».

2. Создание полноценной предметно - развивающей среды путем:

- организации работы «Мы юные профессионалы», где проводятся циклы познавательных занятий, развлечения, встречи с родителями;
- оформления в каждой возрастной группе профессиональных уголков, оформление развивающей среды согласно рабочим профессиям;
- создания в группах накопительных папок по ознакомлению с рабочими профессиями, куда вошли рисунки, фотографии, конспекты разных видов деятельности детей, загадки, кроссворды, стихотворения о профессиях;
- оформления и постоянного обновления информационного блока «Моя семейная династия» — это семейные родословные рабочих профессий, которые учат наших воспитанников гордиться профессией своих родителей;
- пополнение атрибутов для организации сюжетно- ролевых и театрализованных игр с тематикой рабочих профессий;
- собрания видеоматериалов: «Рабочие профессии нашего города»;
- оформления и систематическое обновление стенда «Моя будущая профессия».

3. Непосредственное ознакомление детей с рабочими профессиями

стало результативным в учреждении благодаря:

- экскурсиям (в лаборатории колледжа). Именно благодаря тематическим экскурсиям дети познают окружающий мир, понимают важность рабочих профессий, знакомятся с разными видами деятельности;
- участие в мастер классе по выпеканию хлебобулочных изделий, приготовлению фруктового салата, организации работы кассира и продавца, работы бармена и слесаря по ремонту строительных машин ;
- наблюдениям и сопровождениям художественным словом, рассказами;
- встречам с родителями имеющими рабочие профессии;
- рассматриванию фотографий, иллюстраций, картин, слайдов;
- просмотру видеофильмов;
- вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность и их рассказов о своей профессии;
- чтение художественной литературы и тд.

4. Выстраивание коммуникативной деятельности (изобразительной, речевой, игровой), направленной на активизацию представлений детей, полученных в результате ознакомления с профессиями в таких видах детской активности, как:

- сюжетное рисование после проведенных наблюдений, экскурсий в лабораториях колледжа;
- конструирование, лепка, аппликация орудий труда, инструментов необходимых в профессиональной деятельности;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- составление рассказов из опыта иллюстрированных детскими рисунками, оформленных в детские книжки;
- конкурсы рисунка «Моя будущая профессия»;

Работа с родителями - важное направление в работе нашего учреждения и детских садов города. Основная часть работы ведётся дошкольными учреждениями и включает в себя следующие мероприятия:

- «Дни открытых дверей» для родителей;
- Фотовыставки посещения детьми лабораторий колледжа;
- Просмотр видеороликов участия детей ДООУ в мастер классах ГБПОУ КК НСПК.
- театрализованные представления «Веселое путешествие»;
- совместно с родителями конкурсы рисунков детей на темы, посвящённые разным профессиям;
- оформляем папки - передвижки для родителей «Что рассказывать детям о рабочих профессиях»;
- организовываем выставки детских работ по изо деятельности: «Моя будущая профессия», «Моя мама повар», «Хлеб – всему голова», «Самая вкусная конфета» и т.д.;
- анкетирование родителей.

Перспективы в работе.

1. Поддерживать имидж рабочих профессий с раннего детства.
2. Вести активную совместную пропаганду работы ГБПОУ КК НСПК и образовательных дошкольных учреждений города Новороссийска.
3. Совершенствовать работу в детских дошкольных учреждениях с использованием современных педагогических технологий.
4. Организовать переписку детей подготовительных групп с железнодорожными детскими садами России, где дети смогут не только узнать о железной дороге своего родного города, но и познакомиться с другими железнодорожными станциями, вокзалами, детскими садами, детьми.
5. Творческой группе разработать Программу по ранней профориентации для старших дошкольников.
6. Продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по ранней профориентации на профессии, востребованные в крае и стране.

2. Программа мероприятий ранней профориентации воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Новороссийска и ГБПОУ КК НСПК на тему « Моя будущая профессия»

Разработчик проекта	ГБПОУ КК НСПК
Участники проекта	Муниципальные образовательные дошкольные образовательные учреждения г. Новороссийска, ГБПОУ КК НСПК
Цель проекта	Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством развития организации и проведения мастер классов по ознакомлению с рабочими профессиями в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создать правовые, финансово-экономические и материальные условия для свободного функционирования и развития сетевого взаимодействия и социального партнерства ; - обеспечить социальное партнерство детей и взрослых в процессе образовательной деятельности как полноценных участников проекта; - создать условия для сетевого взаимодействия с дошкольными организациями города по внедрению системы ранней профориентации обучающихся в системе «Детский сад – учебное заведение профессионального образования»; - обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования в целях формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностных отношений к людям труда
Сроки реализации проекта	2015-2018 года
Структурная декомпозиция деятельности по проекту	по функциональному принципу
Финансирование проекта	Проект предполагает обеспечение поэтапного финансирования из различных источников, в том числе внебюджетных

--	--

Сложившиеся тенденции развития образования Российской Федерации уникальны. Кардинальные перемены, происходящие в экономической, социально-политической, культурной и духовной сферах общества, государства, в общественном сознании существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Это требует научного осмысления, необходимого для учета новых реалий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим одной из задач современного дошкольного образования является развитие ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с разновозрастным сообществом и соответствующим возрасту видам деятельности.

Следовательно, в развитии социализации личности ребенка дошкольного возраста и знаний о социальной действительности первоочередными будут являться знания о трудовой деятельности людей, которые обеспечивают понимание значения труда в жизни общества и каждого человека и обуславливают развитие социальных компетенций, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду и результатам труда уже в дошкольном возрасте. Конечно, значим и тот факт, что мир, в котором живут дети, образ жизни семей, по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Происходящие изменения затрагивают социально-экономические условия, ценностные ориентации не только обучающихся (воспитанников), но и педагогов, и родителей.

Очевидно, что сегодня, в эпоху массовой культуры и «эстетированного» с помощью изощренной рекламы культа потребления, ценность самого труда все больше уходит на второй план, а на первом месте для многих людей оказывается ценность получения благ и удовольствий от жизни. Если раньше декларировались ценности труда как такового и нигде не работающий человек – подвергался общественному порицанию, то теперь, по данным исследований, две трети обучающихся на этапе профессионального самоопределения видят в труде неприятную обязанность или исключительно источник заработка. Самое печальное, что такое мировоззрение начинает формироваться с дошкольного возраста. И дело не только в том, что молодежи не всегда удается реализовать свои профессиональные творения, замыслы, но и в том, что оценка их труда со стороны общества, ровесников, родителей не всегда бывает справедливой. В итоге труд, вместо того чтобы доставлять человеку радость реализации, нередко приводит к серьезным страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась. Следовательно, неудачное профессиональное (а в более широком смысле - и трудовое) самоопределение и недостаточная самореализация могут стать причиной многих собственно психологических, социальных, экзистен-

циальных проблем и девиаций, что подчеркивается в национальной доктрине образования до 2025 года, которая очень четко обозначает данную проблему и видит ее разрешение в основе дошкольного детства.

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, А.Н.Леонтьев, Е.А.Климов, Г.И.Щукина.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

- с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями обучающихся, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта сетевого взаимодействия между ГБПОУ КК НСПК и ДОУ города.

Проект ранней профориентации воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и ГБПОУ КК НСПК разработан в целях создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством проведения мастер классов по рабочим специальностям в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Задачи проекта:

- создать правовые, финансово-экономические, материальные и иные условия для ранней профориентационной работы, свободного функционирования и развития сетевого взаимодействия и социального партнерства.

- обеспечить социальное партнерство детей, студентов и взрослых в процессе образовательной деятельности как полноценных участников проекта;

- создать условия для сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города по внедрению системы ранней профориентации обучающихся в системе «Детский сад – учебное заведение профессионального образования»;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования в целях формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностных отношений к людям труда.

Отличительные особенности проекта

Данный проект:

- обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности, становится субъектом образования;

- формирует позитивное отношение к социально значимым профессиям, рабочим профессиям, способствует повышению социального статуса человека труда;

- обеспечивает преемственность программ по ранней профориентации обучающихся;

- гарантирует единство целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ориентирован на развитие форм государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией;
- способствует реализации стратегии социально-экономического развития, учитывает основные направления государственной политики Российской Федерации;
- обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования в целях развития способностей, компетенций;
- создает условия для социального партнерства детей и студентов в процессе деятельности, в том числе сетевого взаимодействия с организациями;
- осуществляет сопровождение развития ребенка в системе «детский сад - учебное заведение профессионального образования»;
- обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности, инициативы и творческих способностей детей, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ранней профориентационной работы.

Сроки и этапы реализации проекта

Предварительный срок реализации проекта с января 2015 года по декабрь 2018 год

1. Подготовительный этап (январь 2015 – июнь 2015г.). Определение концептуальных ориентиров проекта, разработка и утверждение методического обеспечения проекта, организационные мероприятия по подготовке к реализации проекта.

2. Организационный (формирующий) этап (сентябрь 2015 – октябрь 2018г.) Реализация программ, подпроектов. Внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности деятельности.

3. Итогово-обобщающий (аналитический) этап (ноябрь 2018 – декабрь 2018). Проведение анализа эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности, оформление и публикация материалов по проекту. Определение дальнейших перспектив деятельности по данному направлению.

Участники проекта

Участниками проекта являются воспитанники муниципальных дошкольных образовательных учреждений города, администрация, педагогические работники и студенты ГБПОУ КК НСПК.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Социальный партнер	Содержание взаимодействия
<p>МАДОУ детский сад № 13, 49. МБДОУ детский сад № 65.</p>	<p>Привлечение специалистов к разработке моделей, лабораторий. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий. Совместные акции</p>
<p>ГБПОУ КК НСПК</p>	<p>Организация курсов повышения квалификации. Привлечение студентов к разработке моделей, лабораторий. Участие студентов в квест-путешествиях (координаторы). Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей). Участие в конкурсных мероприятиях, грантах</p>
<p>Музеи города Новороссийска: - <u>Новороссийский исторический музей- заповедник</u> Новороссийск г., ул. Советов, 58 - <u>Новороссийский исторический музей- заповедник</u> Новороссийск г., просп. Ленина, 59 - <u>Выставочный зал Новороссийского исторического музея- заповедника</u> Новороссийск, улица Советов, 40</p>	<p>Подготовка тематических программ с целью ранней профориентации. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов</p>
<p>Средства массовой информации</p>	<p>Информационная поддержка мероприятий в рамках проекта. Формирование положительного имиджа рабочих профессий</p>

Управление проектом ранней профориентации детей дошкольного возраста

Стратегическое управление проектом осуществляет администрация ГБПОУ КК НСПК. В целях обеспечения координации деятельности всех участников проекта в колледже создается координационный совет и рабочие группы, в состав которых входят представители педагогического коллектива, родителей и иной общественности, привлеченной, по согласованию, к реализации проекта.

Реализация проекта планируется по следующим направлениям:

1. Создание структуры (координационные центры, рабочие группы), профессионально работающей над проектированием методической, технологической и диагностической основ образовательной деятельности ГБПОУ КК НСПК по реализации проекта ранней профориентации.

2. Внедрение системы развития педагогического персонала через использование современных образовательных технологий, повышающих качество дошкольного образования, ориентированных на формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста, использование новых форм и методов работы, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

3. Формирование позитивной партнерской позиции родителей (законных представителей), социальных партнеров по отношению к деятельности ГБПОУ КК НСПК в вопросах организации ранней профориентационной работы.

4. Популяризация деятельности ГБПОУ КК НСПК среди населения микрорайона через проведение социально ориентированных акций и мероприятий.

5. Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды.

6. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по вопросу организации ранней профориентационной работы.

7. Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательной деятельности (общественный экспертный совет) по данному направлению деятельности.

8. Повышение активности ГБПОУ КК НСПК в распространении опыта работы по организации ранней профориентационной работы в рамках Мобильного интерактивного центра «Город Мастеров».

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Лаборатории ГБПОУ КК НСПК предполагают создание максимально приближенной к условиям предприятий города по рабочим профессиям. В разных помещениях располагается та или иная лаборатория (мастерская), в которых детей знакомят с основами различных профессий (повар – кондитер, продавец - контролёр - кассир, слесарь по ремонту строительных машин, официант – бармен).

На базе детских дошкольных образовательных учреждений города, расположенных в одном микрорайоне создаются мобильные интерактивные центры по разным направлениям профориентационной работы с учетом индивидуальных и гендерных особенностей, способностей детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным компонентом-элементом для осуществления образовательного процесса в рамках проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда как образовательное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление ребенка дошкольного возраста, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач ранней профориентации обучающихся (воспитанников) на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а также для организации двигательной активности).

В соответствии с требованиями предъявляемыми к организации развивающей предметно-пространственной среды, предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ города, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации проекта, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных программ, подпроектов по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Необходимо постепенно обновлять среду новым оборудованием, игрушками и т.п., создавая «эффект новизны».

Развивающая предметно-пространственная среда в лабораториях (мастерских), групповых (игровых) комнатах и на прилегающей территории должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной

среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать реализации социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность разновозрастных сообществ;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметное пространство предполагает наличие среды для косвенного стимулирования действий детей:

- подбор художественной и энциклопедической литературы;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок определенной тематики в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (по группам профессий), «Предприятия города» и т.п.
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, профориентационной тематики;
- подбор и изготовление атрибутов для имитационных, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по ознакомлению с профессиями.

В детских садах создается комплекс лаборатории, образующих мобильный интерактивный центр, позволяющий обеспечить реализацию задач по ранней профориентации детей при отсутствии жестких рамок в выборе профессий. Лаборатории для организации самостоятельной детской деятельности, творчества, совместной со взрослым деятельности, свободной деятельности, игры и детского досуга (предметы, материалы, побуждающие дошкольников к проявлению познавательной и творческой активности) являются мобильными, передвижными. Игровые и тематические центры (по группам профессий, видам труда), центры экспериментирования, опытно-

экспериментальной, познавательно-исследовательской и творческой деятельности создаются во всех детских садах.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в помещениях детских садов и на прилегающей территории разрабатывается в соответствии Примерным перечнем средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования (Приложение).

Методическое обеспечение проекта

Методическое сопровождение деятельности по проекту ранней профориентации детей дошкольного возраста между ДООУ города и ГБПОУ КК НСПК предполагает реализацию как образовательной программы, так и программ определенной профориентационной направленности, подпроектов и технологий которые строят свою работу непосредственно в дошкольных учебных заведения .

В рамках подготовки к реализации проекта предполагается разработка следующих материалов и методических рекомендаций:

1. Программы:

«Страна профессий» - программа по организации ранней профориентационной работы с обучающимися (воспитанниками) дошкольных образовательных организаций.

«Маленькие дети – большие надежды» - программа социальной направленности по формированию позитивного ценностного отношения к профессиям.

«Мы-вместе» - программа сотрудничества с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам организации профориентационной работы.

2. Подпроекты:

«Профессии города – героя Новороссийска» - проект, направленный на расширение представлений о социальной действительности у детей дошкольного возраста, формирование системных знаний о профессиях, труде жителей города Новороссийск.

«Предприятия города» - проект позволяет детям ознакомиться с градообразующими предприятиями города Новороссийск, и деятельностью рабочих данных предприятий.

«Из чего это сделано» - проект направлен на расширение представлений детей в исследовательской деятельности, позволяет определить алгоритм действий по достижению результата (продукта труда).

«Как это работает?» - проект способствует развитию способностей у детей изучать механизмы, определять функциональные возможности предмета, развивает дедуктивное мышление.

3. Методические, дидактические пособия и рекомендации:

Календарь профессиональных праздников, включаемых в содержание образования («День повара», «День учителя», «День водителя», «День строителя» и др.).

Циклы тематических бесед, игровых занятий по ознакомлению с профессиями, традиций «Встречи с интересными людьми» с участием родителей, представителей социальных партнеров.

Подборка виртуальных экскурсий в организации, предприятия города Новороссийск.

Методические рекомендации по обучению детей целостным трудовым процессам, организации детской самостоятельной трудовой деятельности в повседневной жизни детского сада и семьи.

Сценарии игровых программ квест-путешествий «Мир профессий».

Цикл мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами «Дети - наше будущее».

На подготовительном этапе реализации проекта проектирование образовательного процесса выстроено с учетом программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова, методических пособий Т.В.Потаповой «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», О.В.Дыбиной «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», программой А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», Н.В.Нищевой «Кем быть?».

Учебно-методический комплекс учитывает специфику организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В целом, предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

Данный проект осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, коммуникативной, двигательной и т.п.);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: экскурсий, праздников, развлечений и др..

В процессе образовательной деятельности в рамках реализации проекта используются следующие **технологии**:

- технология развивающих игр, технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко);

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, здоровьесберегающие технологии, технологии моделирования и проектного обучения;

- технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова);

- образовательная квест-технология;

- технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова);

- ТРИЗ-технологии;

- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Формы организации образовательной деятельности

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы и др.);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций и др.);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда и др.);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации и др.).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй, социальными партнерами (Таблица 1).

Повышение престижа и популяризация рабочих профессий не только в среде детского населения, но и родителей осуществляется в проекте через привлечение внимания к профессиям родителей.

Таблица 1.

Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная (партнерская) деятельность с семьями, социальными партнерами
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная (партнерская) деятельность с семьями, социальными партнерами
Предварительная работа на подготовительном этапе реализации проекта		

младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; - экскурсии в медицинский блок, прачечную, пищеблок, библиотеку образовательного учреждения с целью формирования элементарных представлений о труде повара, медицинской сестры, уборщицы и других работников; - экспериментирование с разными материалами; - проведение профориентационных дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, спортивных и других игр 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстративного материала, фотографий, книг с изображением людей разных профессий, орудий и средств труда; - самодеятельность детей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация целевого обучения родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста; - участие родителей в разных интерактивных формах по организации профориентационной работы (семинары, деловые игры, конкурсы и т.п.); - рассказы родителей о своих профессиях, чтение книг, разучивание стихов просмотр иллюстраций, видеофильмов; - экскурсии в магазин, на почту, в больницу и т.п. с целью первичного ознакомления с различными профессиями; - оказание содействия в изготовлении игрового и дидактического оборудования и др.
старший дошкольный возраст (5 до 8 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; - отражение представлений о многообразии профессий, об особенностях трудовых действий в сюжетных играх, играх-драматизациях. - проведение подвижных игр, спортивных упражнений, досугов в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом; - целевые прогулки, экскурсии; - экспериментирование с разными материалами; - опыт хозяйственно-бытового труда; - музыкальные игры-импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков с изображением людей разных профессий, орудий и средств труда; - рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик промышленных предприятий города, основные функции промышленного комплекса города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения); - оформление альбомов, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, продуктивная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы родителей о своих профессиях, чтение книг, разучивание стихов просмотр иллюстраций, видеофильмов, видеопрезентаций о профессиях и результатах труда людей разных профессий, беседы о семейных профессиональных династиях; - детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение представлений детей о труде взрослых: «Рабочие профессии», «О том, кем работают люди», «Профессиональные династии моей семьи» и т.д. - изготовление интерактивных папок «lapbook» с целью исследовательской работы по темам «Мой папа-рабочий!», «Кем быть?» и т.д.; - родительские собрания с

	<p>выполнение коллажей и плакатов по профориентационной тематике</p>	<p>участием социальных партнеров</p>
<p>Реализация профориентационной работы на организационном (формирующем) этапе проекта в лабораториях (мастерских) ГБПОУ КК НСПК</p>		
<p>- игровые занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины по профориентационной тематике;</p> <p>- поддержка интереса к предприятиям родного города в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;</p> <p>- рассказывание сюжетных историй о истории города, об промышленных архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;</p> <p>- вовлечение детей в игры-путешествия по профориентационным лабораториям (мастерским), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о том, кем работают люди в разных сферах, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой;</p> <p>- включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием электричества, природных ресурсов и т.д., экспериментирование с природными материалами.</p> <p>- организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, профессиональных праздниках (День воспитателя, день учителя, день повара и т.д.); содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открыток к Дню города и другим городским праздникам, участие в социальных, природоохранных акциях;</p> <p>- изготовление дидактических игр,</p>	<p>- проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы по профориентационной тематике;</p> <p>- проблемные ситуации в целях стимулирования любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт о профессиях, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов трудовых действий, значения орудий труда и т.п.</p> <p>- побуждение детей к творчеству на содержании освоенного профориентационного материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности;</p> <p>- побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами о мире профессий (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p>	<p>- разработка совместного плана деятельности, написание сценария квест-путешествия;</p> <p>- организация мастер-классов, деловых игр, круглых столов;</p> <p>- использование ИКТ технологий на совместных мероприятиях для демонстрации опыта работы, фото, видео материалов, информации;</p> <p>- создание макетов «Живой уголок в детском саду», «Кондитерские изделия» и т.д.</p> <p>- создание домашних мультстудий;</p> <p>- выставка совместных детско-родительских работ на темы «Фоторассказы о профессиях», «Калейдоскоп профессий» и т. д.;</p> <p>- семейные гостиные на темы «Профессии будущего» «Моя мама – воспитатель!», «Профессиональные династии»;</p> <p>- профориентационные экскурсии на предприятия, где работают родители;</p> <p>- создание газеты (журнала) «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>

<p>моделирующих структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; - составление игр-путешествий для занятий в профориентационных лабораториях (мастерских); - организация занятия-исследования «Река времени». 		
---	--	--

Основной формой организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является **квест-путешествие**.

Работа с дошкольниками в ходе квест-путешествия, ориентировочная продолжительность которого в пределах 1 – 1,5 часов, строится с учетом их возрастных индивидуальных особенностей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Реализация квест-путешествия осуществляется в три этапа.

На подготовительном этапе разрабатывается сценарий квест-игры, подготавливаются необходимые материалы и оборудование: карта лабораторий НСПК с указанием названий этих лабораторий (мастерских), путеводитель с темой игры и заданиями для команды участников.

В рамках основного этапа квест-путешествия воспитанники (от 10 до 15 человек) в сопровождении взрослого (воспитателя) и координатора от НСПК посещают лаборатории (мастерские). Дети имеют спец одежду согласно требованиям профессии

Каждая лаборатория (мастерская), которую представляет координатор, имеет название в соответствии со своим профилем, и содержит игровое задание для дошкольников согласно образовательным подпроектам.

Краткая характеристика создаваемых лабораторий (мастерских):

1. «Калейдоскоп профессий» обязательная лаборатория для всех участников квест-путешествия. В данной лаборатории дети выбирают ту профессию, которую они хотели бы освоить в данный момент и проходят экспресс-обучение, инвестируя часть денег в своё образование. Детям представлены технологические карты по освоению той или иной профессии, виртуальные экскурсии, посещение музея профессий.

2. Лаборатория детского научно-технического творчества «Институт Компьютерных Технологий». Дети могут в процессе

отведенного времени освоить азы той или иной профессии посредством ИКТ-технологий и ТРИЗ-технологий.

3. Лаборатория «Торговый центр». Включает в себя возможности для освоения следующих профессий: продавец, кассир, контролёр. Дети учились пользоваться кассовым аппаратом, весами, датчиком считывания штрих кода товара.

4. Лаборатория «Весёлый пекарь» помогает детям увидеть особенности профессии пекаря. Дети самостоятельно научились формовать булочные изделия и готовить их к выпечки.

5. Лаборатория «Беби – бар». Дети познакомились с профессией официанта. Научились оформлять тематический стол, закрепили навыки сервировки стола.

6. Лаборатория «Салато-бар-Рататуй». Дети самостоятельно готовят фруктовый салат, который пробуют в Бейби – баре.

7. Лаборатория «Винтика и Шпунтика».



В ходе квест-путешествия обучающиеся (воспитанники) выполняют игровые задания в разных видах деятельности. После выполнения каждого игрового задания дети получают одну из частей технологической карты профессии, из которых в конце игры-путешествия складывается общая карта с изображением лаборатории (мастерской) (например, кафе - «Колобок», «Торговый центр» и т.п.). По итогам квест-путешествия проводится рефлексия (подведение итогов и оценка мероприятия) – педагогическому работнику рекомендуется во второй половине дня провести с детьми беседу, оформить выставку работ детской продуктивной деятельности и другие мероприятия, способствующие закреплению ранее полученного опыта.



В рамках усложнения технологии квест-путешествия, возможно, введение на территории города «Город Мастеров» в обращение собственной валюты – «талантин». При вступлении в игру «жители города» получают 50 талантинов, дети вольны потратить их на развлечение, обучение или благотворительность. Приобрести новые «талантины» можно, только собственным трудом, освоив ту или иную профессию. Выступая не только в качестве потребителей, но и производителей товаров и услуг, дети получают представление о труде, вложенном в производство того или иного продукта, привыкают тратить столько, сколько могут заработать, учатся ценить свой и чужой труд.

Таким образом, проведение подобного квест-путешествия позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир самых разных профессий и положит начало продуктивному взаимодействию участников образовательных отношений с социальными партнерами и иными организациями.

Итоговое мероприятие по проекту предполагает организацию праздничного досугового мероприятия для всех участников проекта.

4. Прогнозируемые результаты

Результатом деятельности по реализации проекта будет являться достижение качественных результатов развития общих и допрофессиональных способностей, сформированности позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий у детей дошкольного возраста и создание образовательных продуктов по ранней профориентации.

Участники образовательных отношений	Ожидаемые результаты	Ожидаемые эффекты
Обучающиеся (воспитанники)	Предполагается по итогам реализации проекта зафиксировать следующие качественные результаты (целевые ориентиры): - ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с разновозрастными детскими сообществами и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации	Наличие условий для ранней профориентационной работы, формирования позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста на основе

	<p>общения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с детьми школьного возраста, со взрослыми и др.); с удовольствием рассказывает о сотрудничестве со сверстниками, детьми более старшего возраста, взрослыми, высказывает желание расширять круг разновозрастного общения; - ребенок знает способы налаживания разновозрастного общения со сверстниками, с детьми школьного возраста, взрослыми и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), взрослым, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; - ребенок проявляет интерес к профессиональным занятиям взрослых, к событиям настоящего и прошлого родного города; к разнообразию мира профессий, активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, совместное с родителями создание интерактивных папок «Larbook», связанных с профессиями родителей; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить 	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>Повышение качества образования и результативности деятельности ДООУ города.</p> <p>Повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда, в том числе посредством информирования СМИ о деятельности по реализации проекта.</p> <p>Перспектива развития социально-экономической сферы, развитие регионального рынка труда.</p> <p>Привлечение внебюджетных финансовых средств для развития организации.</p> <p>Расширение полномочий управления НСПК.</p> <p>Адекватная позиция родителей на выбор профессии ребенком.</p> <p>Установка населения на ценность профессионализма (в отличие от ценности отдельных профессий).</p> <p>Преимущество целей, задач, и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней образования</p>
--	---	--

способы и средства реализации собственного замысла, передачи игрового опыта; самостоятельно может рассказать о игровом замысле в профориентационной сюжетно-ролевой игре, моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с отношением к природному и социальному окружению и к самому себе); эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее профессиональной династии; об истории развития промышленности родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о природно-климатических зонах Краснодарского края, о животном и растительном мире; о промыслах и ремеслах Кубани;

- ребенок положительно относится к любой профессиональной деятельности, способен выделить основные признаки общественной значимости трудовой деятельности рабочих, бережно относится к результатам труда;

- ребенок уверенно выполняет доступные для него трудовые действия, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении индивидуальных поручений;

- ребенок знает название профессий различных отраслей: образования, здравоохранения, культуры, агропромышленного комплекса, электроэнергетики, промышленных предприятий родного города, правильно называет и верно объясняет их назначение, выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат), правильно называет предметы и орудия труда, необходимые для работы, называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- у ребенка сформирован опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.); работы с

	инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; конструирования, изготовления макетов, моделей; выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности	
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - повысят компетентность по вопросам профориентационной работы, в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей; - обретут партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений, расширят социальные связи; - смогут определить интересы, способности своего ребенка; - станут полноправными участниками образовательного процесса не только на уровне принятия решений, но и инициации необходимых для развития ребенка мероприятий и др. 	
Работники ГБПОУ КК НСПК, ДОУ г. Новороссийска	<ul style="list-style-type: none"> - повысят профессиональную компетентность по вопросам организации профориентационной работы, по использованию современных образовательных технологий и т.п.; - активизируют использование форм и методов работы, способствующих привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству в процессе реализации целей и задач образовательной программы; - создадут образовательную среду, позволяющую решать различные задачи ранней профориентации; - разработают и презентуют для педагогического сообщества программно-методический комплекс, образовательные продукты по организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста 	
Социальные партнеры	<p>При организации сотрудничества с социальными партнерами и иными организациями предполагаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преемственность целей, задач и форм работы при организации профориентационной 	

	деятельности; - позиционирование деятельности организаций; - привлечение потенциальных абитуриентов, работников и т.п.	
--	--	--

5. Содержание деятельности организационного (формирующего) этапа проекта

Содержание деятельности по проекту на организационном (формирующем) этапе происходит в соответствии с программным содержанием и календарным графиком.

Программа представляет систему взаимосвязанных мероприятий, выстроенных в определенной логике.

Формы и режим организации образовательной деятельности: в течение календарного года не менее 1 раза в месяц воспитанники принимают участие в квест-путешествии. Предварительная подготовка к данному мероприятию проводится в разных видах деятельности в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе в совместной со взрослым и сверстниками и в самостоятельной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- двигательная деятельность;
- самообслуживание и элементы бытового труда;
- изобразительная деятельность;
- конструирование из различных материалов;
- музыкальная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Каждое организованное мероприятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Длительность мероприятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

ВОЗРАСТ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ	
3 – 4 года (младшая группа)	не более 15 минут	60 минут
4 – 5 лет (средняя группа)	не более 20 минут	80 минут

5 – 6 лет (старшая группа)	не более 25 минут	100 минут
6 – 7 лет (подготовительная группа)	не более 30 минут	120 минут

Возможна организация групповой, подгрупповой и индивидуальной работы. Мероприятия носят интегрированный характер.

Содержание программы структурировано по разделам:

1. Теоретическая подготовка в совместной деятельности
2. Практико-ориентированная совместная деятельность со взрослыми и сверстниками
3. Самостоятельная деятельность (в разных её видах).

№	РАЗДЕЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Теоретическая подготовка в совместной деятельности	<p>Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий.</p> <p>Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.</p> <p>При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации</p>

2.	<p>Практико-ориентированная совместная деятельность со взрослыми и сверстниками</p>	<p>К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий и др..</p> <p>Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.</p> <p>Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии: в медицинский кабинет, прачечную, библиотеку, школу, магазин, аптеку, парикмахерскую, ателье, светофору; на почту, приусадебный участок, работу к родителям. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.</p> <p>Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастает, если они смогут принять в нём, хотя бы небольшое участие.</p> <p>Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.</p> <p>Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её</p>
----	---	---

назначение.

С развитием информационно-коммуникационных технологий становится возможным организация виртуальных экскурсий.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются проблемно-игровые ситуации.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности взрослого и ребёнка.

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День работника общественного питания, День учителя, День воспитателя и др.

Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

В возрастном аспекте игровая деятельность профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

На данном этапе происходит подготовка ребенка к участию в квест-путешествиях. Этап разучивания технического приема игры (алгоритмизации) - это процесс практического освоения, воспроизведения деятельности по созданному образу, модели. Углубляется основа деятельности ребенка в игровом пространстве и изучаются более детально основные правила поведения. В процессе практико-ориентированной деятельности ребенка, необходимо внедрять вариативные формы деятельности (задания) с постепенным усложнением и ориентиром на восприятие комплекса выполненных заданий в целостном

		<p>виде. Важно добиться формирования прочного навыка, эффективного в изменяющихся игровых условиях. Более глубоко и детально прорабатывается представление об осваиваемом приеме игры, который выполняется уверенно и эффективно в усложненных условиях.</p> <p>Очень важная задача сформировать «гибкий» навык, чтобы прием игры был эффективным в изменяющихся и сложных условиях для выбора ребенка, особенно при ограниченном времени и высокой интенсивности (физических и психических напряжениях)</p>
3.	Самостоятельная деятельность (в разных её видах)	<p>В рамках данного этапа подразумевается не только самостоятельная деятельность ребенка в течение дня в режимных моментах, но и участие ребенка как субъекта деятельности в квест-путешествии.</p> <p>Этап интеграции полученных навыков в совместной со взрослым деятельности, в самостоятельную игровую и соревновательную деятельность. Характерная черта этого этапа – совершенствование действий ребенка в процессе деятельности с учетом интересов, индивидуальных особенностей ребенка в структуре сложной игровой и соревновательной деятельности, в системе сочетания комплекса освоенных приемов квест-игры</p>

В целом, система профориентационной работы с детьми дошкольного возраста строится по трём основным линиям:

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);

- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приведите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных игр педагогу следует:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в профориентационных видах деятельности усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О сформированности знаний свидетельствует, факт того, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

К организации деятельности мобильного интерактивного центра планируется, в рамках межведомственного взаимодействия, привлечение специалистов, педагогов и работников разных организаций.

В рамках реализации проекта предусмотрено проведение организационно-управленческих, методических и иных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическими работниками дошкольной образовательной организации. Деятельность по реализации проекта осуществляется в соответствии с планом мероприятий.

Способ и критерии оценки эффективности реализации проекта

Для оценивания эффективности реализации проекта планируются

следующие показатели и критерии:

Показатели	Критерии
Охват детей инновационным направлением по ранней профориентации детей дошкольного возраста	1) количество детей, охваченных деятельностью по ранней профориентации; 2) оценка качества деятельности по направлению деятельности проекта; 3) высокая степень доступности образовательных услуг
Развитие материально-технического обеспечения	1) соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям; 2) наличие внебюджетного финансирования
Использование современных образовательных технологий	1) наличие учебно-методических комплексов по направлению деятельности проекта; 2) оценка качества образовательного процесса 3) увеличение показателя по участию родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта	1) количество педагогов, повысивших квалификацию по организации профориентационной работы, использованию современных образовательных технологий; 2) организация и участие в практико-ориентированных мероприятиях разных уровней; 3) публикация, тиражирование опыта работы
Уровень сетевого взаимодействия	1) наличие и увеличение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами; 2) организация совместных акций, конкурсных и иных мероприятий

Список литературы

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
2. Пасечникова Т.В., ПрофорIENTATIONная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
4. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
5. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебнометодическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs>

Приложение 1
к проекту ранней
профорientации обучающихся
(воспитанников)

Перечень мероприятий по подготовке к реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация работы координационного центра по методическому сопровождению проекта ранней профорientационной работы; рабочей группы для разработки модели мобильного интерактивного центра, реализации образовательных	январь 2015 г.– декабрь 2018 г.	Н.М. Трудникова А.Н. Дидович

	проектов		
2.	Создание условий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	ежегодно (по отдельному плану)	А.Н. Дидович ЦРО г. Новороссийска Администрация ДОУ города
3.	Целевое обучение родительской общественности по направлениям деятельности проекта	ежегодно (по отдельному плану)	Администрация ДОУ города ЦРО г. Новороссийска
4.	Оборудование и техническое оснащение лабораторий (мастерских) мобильного интерактивного центра «Город мастеров»	ежегодно (по плану развития развивающей предметно-пространственной среды)	Н.М. Трудникова А.Н. Дидович
5.	Организация работы по сотрудничеству с родителями (законными представителями), социальными партнерами и иными организациями (по согласованию)	январь 2015 г.– декабрь 2018 г.	Администрация ДОУ города
6.	Участие в конкурсных мероприятиях, грантах и др. по привлечению средств на реализацию проекта	2015 – 2018 гг.	Администрация ДОУ города
7.	Проведение проблемных семинаров, дискуссий, «деловых игр», «круглых столов» в соответствии с целями и задачами проекта	2015 – 2018 гг.	Администрация ДОУ города ГБПОУ КК НСПК
8.	Разработка инструментария и технологий информационного сопровождения проекта (сайт, буклет, информационный бюллетень и т.п.)	январь – август 2015 г.	Администрация ДОУ города ГБПОУ КК НСПК
9.	Создание образовательных ресурсов, методических продуктов	2015 – 2018 гг.	Администрация ДОУ города ГБПОУ КК НСПК

Приложение 2
к проекту ранней
профориентации обучающихся
(воспитанников)

**Модель управления проектом «Мобильный интерактивный центр
«Город Мастеров» как вариативная форма работы по ранней
профориентации детей дошкольного возраста»**

Управление образования города Новороссийска	
Администрация ДООУ города	Коллегиальные органы управления НСПК, администрация ДООУ города
Координационный совет проекта(представители ДООУ города и НСПК)	

Рабочая группа по разработке методического обеспечения
Рабочая группа по развитию материально – технической базы

Приложение 3
к проекту ранней
профорientации обучающихся
(воспитанников)

Перечень предполагаемых инновационных методических продуктов в рамках реализации проекта ранней профорientации

№ п/п	Наименование инновационного методического продукта	Сроки	Ответственные
для представителей обучающихся (воспитанников) и/или представителей родительской общественности			
1.	Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) «Мы-вместе»	апрель – май 2015г.	старшие воспитатели детских садов
2.	Методическое пособие для педагогов и родителей «Создание и использование в совместной	ноябрь – декабрь 2015г.	старшие воспитатели детских садов

	деятельности с ребенком интерактивных дидактических папок «Larbook»		
3.	Интерактивные дидактические папки «Larbook» по видам профессий (специальностей), видам деятельности	декабрь 2015г. – февраль 2016г.	педагогические работники детских садов (создаются совместно с детьми и родителями)
4.	Сборник сказок профориентационной направленности «Страна профессий»	март – май 2016г.	педагогические работники детских садов (создаются совместно с детьми и родителями)
5.	Методическое пособие для родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	январь – март 2016г.	педагогические работники детских садов
6.	Дидактический материал к программе ранней профориентации детей дошкольного возраста «Город Мастеров»	сентябрь 2015г. – май 2016г.	педагогические работники детских садов (совместно с социальными партнерами)
для педагогического сообщества и/или социальных партнеров			
7.	Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) «Мы-вместе»	апрель – май 2015г.	старшие воспитатели детских садов
8.	Методическое пособие для педагогов и родителей «Создание и использование в совместной деятельности с ребенком интерактивных дидактических папок «Larbook»	ноябрь – декабрь 2015г.	старшие воспитатели детских садов
9.	Методическое пособие для руководящих и педагогических работников дошкольных	январь – март 2016г.	старшие воспитатели детских садов

	образовательных организаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации детей дошкольного возраста»		
10.	Программа (проект) социальной направленности «Маленькие дети – большие надежды» (по формированию ценностного отношения к профессиям)	март – май 2016г.	старшие воспитатели детских садов
11.	Дополнительная общеобразовательная программа – программа общеразвивающей направленности по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Город Мастеров»	сентябрь – октябрь 2016г.	старшие воспитатели детских садов
12.	Дидактический материал к программе ранней профориентации детей дошкольного возраста «Город Мастеров» (в том числе, дидактическое пособие «Календарь профессиональных праздников», подборка виртуальных экскурсий, демонстрационный и дидактический материал и др.)	сентябрь 2015г. – октябрь 2016г.	педагогические работники детских садов (совместно с социальными партнерами)
13.	Публикации руководящих и педагогических работников по организации деятельности при подготовке и реализации проекта ранней профориентации «Мобильный интерактивный центр «Город Мастеров»»	периодически (не менее 1 раза в год)	руководящие и педагогические работники

Приложение 4
к проекту ранней профориентации обучающихся (воспитанников)

Организация работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации проекта ранней профориентации «Город Мастеров»

Работа с родителями (законными представителями) в рамках проекта осуществляется в соответствии с программой сотрудничества «Мы-вместе».

Аннотация к программе.

Программа сотрудничества с родителями «Мы-вместе» направлена на продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Полная реализация программы осуществляется в течение двух лет и включает в себя информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы работы с родителями, выстроена с учетом следующих принципов:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.

6. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, социально-экономических, психологических условий.

7. Доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа с родителями.

8. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в различных педагогических ситуациях.

9. Динамичность. Дошкольное образовательное учреждение должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения образовательных потребностей и воспитательные запросы родителей. В

зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

10. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по разработке содержания методического пособий с профориентационной направленностью.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Изучение семей, выявления образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Анкетирование
		Опрос
		Беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
Информирование родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в ранней профориентации детей дошкольного возраста. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности	Выпуск буклетов, памяток, журнала для родителей, фотогазет, объявления, передача информации по электронной почте
		Тематические выставки
		Информационный стенд «Калейдоскоп профессий»
		Консультации по различным вопросам
		Библиотека художественной литературы, дидактических игр
Просвещение и обучение родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков	Лекция
		Дискуссия
		Круглый стол
		Родительские вечера
		Семейная гостиная
	Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей	Семинар-практикум
		Мастер-классы
		Совместные детско-родительские занятия
		Теоретические и практические занятия с родителями
		Творческие задания
		Тренинги
Совместная деятельность дошкольного образовательного учреждения и семьи	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях	Организация совместных мероприятий (праздников, досугов и т.д.)
	Объединение усилий для развития и воспитания детей,	Совместная проектная деятельность

	приобщение родителей к педагогическому процессу Создание условий для творческой самореализации родителей и детей	Выставки совместного семейного творчества
		Семейные фотоколлажи
		Экскурсии
		Клуб для родителей
		Создание альбомов «Семейные профессиональные династии»
		Ознакомительные дни
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов родителей

Приложение 6
к проекту ранней
профориентации обучающихся
(воспитанников)

Организация работы с педагогическими работниками в рамках реализации проекта ранней профориентации

В целях подготовки педагогических работников к организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста организуется ряд методических мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка дидактического обучающего пособия «Календарь профессиональных праздников»	сентябрь – октябрь 2015г.	Педагогические работники детских садов
2.	Подготовка творческого отчета по итогам конкурса фотоматериалов среди родительской общественности по популяризации рабочих профессий.	ноябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
3.	Консультация для педагогических работников «Использование интерактивных технологий при организации работы с родителями»	октябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
4.	Круглый стол для участников проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством использования технологии квест-игра»	октябрь 2015г.	Дидович А.Н.
5.	Квест-игра-имитация для педагогических работников и родительской общественности «Путешествие в Город Мастеров»	ноябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
6.	Коллоквиум для педагогических работников «Формирование элементарных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста»	ноябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
7.	Семинар «Развитие предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста «Мобильный интерактивный центр «Город Мастеров»	январь 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
8.	Разработка методического пособия для родителей обучающихся «Организация развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	январь-март 2016г.	Педагогические работники детских садов
9.	Участие в конкурсе профориентационных центров детской активности	февраль 2016г.	Старшие воспитатели детских садов

10.	Участие в форуме «Ранняя профориентация: перспективы развития»	февраль 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
11.	Мастер-класс «Современные педагогические технологии в процессе профориентационной работы»	март 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
12.	Организация досуговых мероприятий «Мамы всякие нужны!» (о профессиях мам)	март 2016г.	Педагогические работники
13.	Организация семейной гостиной «О профессиях всерьез!»	апрель 2016г.	Педагогические работники
14.	Участие в городском конкурсе профориентационных центров детской активности «Лаборатория профессий»	апрель 2016г.	Педагогические работники
15.	Организация тематических мероприятий в рамках Дней открытых дверей	апрель 2016г.	Педагогические работники
16.	Участие в конкурсе сказок профориентационной направленности «Страна профессий»	март-май 2016г.	Педагогические работники
17.	Участие в конкурсе методических идей, проектов «Знакомство ребенка с миром профессий»	апрель-сентябрь 2016г.	Педагогические работники
18.	Участие в городском конкурсе образовательных продуктов по ранней профориентации «Дошкольник в мире профессий»	август 2016г.	Педагогические работники
19.	Участие в городском конкурсе детских исследовательских и творческих проектов «Воображаем, размышляем, творим...»	октябрь 2016г.	Педагогические работники
20.	Разработка дидактических игр, пособий, иллюстративного материала, виртуальных экскурсий к программе ранней профориентации	сентябрь 2015г.- август 2018г.	Педагогические работники
21.	Организация участия педагогических работников в заочных, очно-заочных и очных мероприятиях (в том числе выступления с докладами)	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
22.	Участие руководящих и педагогических работников в мероприятиях, заявленных в плане управления образования, ЦРО и др.	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
23.	Участие руководящих и педагогических работников в программах повышения квалификации и иных образовательных программах, стажировках	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов

Приложение 7
к проекту ранней
профориентации обучающихся
(воспитанников)

План мероприятий по реализации проекта ранней профориентации

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ			
1.	Подготовка организационно-распорядительных документов (приказы о реализации городского проекта ранней профориентации, утверждении плана мероприятий по реализации проекта, об утверждении состава рабочих и творческих групп, положения о конкурсе образовательных продуктов по ранней профориентации и др.	2015 – 2018гг.	Дидович А.Н. Трудникова Н.М.
2.	Корректировка проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста	до 25.06.2015г.	Координационный совет
3.	Разработка планов рабочих групп по реализации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста	до 25.06.2015г.	Рабочие группы детских садов
4.	Разработка плана создания профориентационных центров детской активности	сентябрь 2015г.	Координационный совет, заведующие и старшие воспитатели
5.	Подготовка проектов: - Положения конкурса сказок профориентационной направленности «Страна профессий»; - Положения конкурса образовательных продуктов по ранней профориентации	до 23.10.2015г. до 27.11.2015г.	Координационный совет
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ			
1.	Организация деятельности координационного совета и рабочих групп по реализации проекта ранней профориентации	2015-2018гг.	Дидович А.Н.
2.	Организация взаимодействия, сотрудничества с социальными партнерами: - заключение договоров, - согласование плана, - реализация плана, - презентация результатов деятельности	сентябрь 2015г. октябрь 2015г. 2015-2018г.	Старшие воспитатели детских садов
3.	Подготовка презентации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста	до 10.07.2015г.	Координационный совет
4.	Презентация проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста в рамках Августовского	август 2015г.	Координационный совет

	педагогического совета работников образования, Открытом педагогическом совете НСПК	до 09.09.2015г.	
5.	<p>Участие педагогических работников в постоянно действующих семинарах «Современные технологии ранней профориентации дошкольников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикум по организации диагностики сформированности представлений детей о мире профессий, изучению сферы детских интересов и способностей, нравственных установок; - тренинг по формированию профессиональной готовности педагогов к осуществлению ранней профориентации детей дошкольного возраста; - «Игровые технологии в ранней профориентации дошкольников»; - консультация-практикум «Имитационные и сюжетно-ролевые профориентационные игры»; - технологии проектной и исследовательской деятельности как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста; - «Альтернативные (авторские) технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста»; - мастер-класс по ознакомлению дошкольников с миром профессий; - мастер-класс по организации различных видов деятельности детей в профориентационных центрах детской активности; - практикум по организации детских познавательных, исследовательских и творческих проектов; - практикум по изготовлению дидактических пособий по профориентации детей дошкольного возраста 	<p>сентябрь 2015г.</p> <p>октябрь 2015г.</p> <p>ноябрь 2015г.</p> <p>ноябрь 2015г.</p> <p>февраль 2016г.</p> <p>февраль 2016г.</p> <p>сентябрь 2016г.</p> <p>сентябрь 2016г.</p> <p>сентябрь 2016г.</p> <p>сентябрь 2016г.</p>	<p>Заведующие и старшие воспитатели детских садов</p>
6.	<p>Разработка инновационных методических (образовательных) продуктов по ранней профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа сотрудничества с родителями (законными представителями) «Мы-вместе»; - дидактическое обучающее пособие «Календарь профессиональных праздников»; - методическое пособие для руководящих и педагогических работников ДОО «Организация развивающей предметно- 	<p>до 18.09.2015г.</p> <p>ноябрь-декабрь 2015г.</p>	<p>Координационный совет</p> <p>Координационный совет</p>

	<p>пространственной среды по ранней профориентации детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие для родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях по ранней профориентации детей дошкольного возраста»; - сборник сказок профориентационной направленности «Страна профессий»; - программа (проект) социальной направленности «Маленькие дети - большие надежды» (по формированию ценностного отношения к профессиям) 	<p>октябрь 2015г.- февраль 2018г.</p> <p>январь-март 2016г.</p> <p>январь-март 2016г.</p>	<p>Старшие воспитатели детских садов</p> <p>Координационный совет</p> <p>Старшие воспитатели детских садов</p>
7.	Проведение тематических родительских собраний и консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам организации ранней профориентации	сентябрь 2015г. – ноябрь 2018г.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
8.	Участие в конкурсе фотоматериалов среди родительской общественности по популяризации рабочих профессий. Подготовка творческого отчета	сентябрь 2015г.- ноябрь 2016г.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
9.	Консультация для педагогических работников «Использование интерактивных технологий при организации работы с родителями»	октябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
10.	Проведение практикума для родителей (законных представителей) «Развиваем способности детей»	октябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
11.	Круглый стол для участников проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством использования технологии квест-игра»	октябрь 2015г.	Дидович А.Н.
12.	Квест-игра-имитация для педагогических работников и родительской общественности	ноябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
13.	Коллоквиум для педагогических работников «Формирование элементарных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста»	ноябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
14.	Круглый стол для родителей (законных представителей) «Воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду»	декабрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
15.	Семинар «Развитие предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста	январь 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
16.	Организация досуговых мероприятий	февраль 2016г.	Старшие

	«Папа может, папа может всё, что угодно!»		воспитатели детских садов
17.	Участие в форуме «Ранняя профориентация: перспективы развития»	февраль 2016г.	Координационный совет
18.	Мастер-класс «Современные педагогические технологии в процессе профориентационной работы»	март 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
19.	Организация досуговых мероприятий «Мамы всякие нужны!» (о профессиях мам)	март 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
20.	Семейная гостиная «О профессиях всерьез!»	апрель 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
21.	Участие в городском конкурсе профориентационных центров детской активности «Лаборатория профессий»	апрель 2016г.	заведующие детских садов
22.	Организация тематических мероприятий в рамках Дней открытых дверей	апрель 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
23.	Организация конкурса сказок профориентационной направленности «Страна профессий»	март-май 2016г.	Координационный совет
24.	Семейная игровая программа «Славим человека труда!» (приурочено Дню семьи)	май 2016г.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
25.	Конкурс методических идей, проектов «Знакомство ребенка с миром профессий»	апрель-сентябрь 2016г.	Старшие воспитатели детских садов
26.	Реализация программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Страна профессий», программы социальной направленности «Маленькие дети – большие надежды!», познавательных и творческих проектов «Профессии Нижнего Тагила», «Предприятия города», «Река-времени», «Из чего это сделано», «Как это работает?», «Дошкольник и экономика» и др.	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
27.	Разработка дидактических игр, пособий, иллюстративного материала, виртуальных экскурсий к программе ранней профориентации	сентябрь 2015г.- август 2018г.	Старшие воспитатели детских садов
28.	Организация участия педагогических работников в заочных, очно-заочных и очных мероприятиях (в том числе выступления с докладами)	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
29.	Реализация программы сотрудничества с родителями «Мы-вместе!», семейных проектов и др.	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов

30.	Участие руководящих и педагогических работников в мероприятиях, заявленных в плане управления образования, ЦРО и др.	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
31.	Участие руководящих и педагогических работников в программах повышения квалификации и иных образовательных программах, стажировках	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
ИНФОРМАЦИОННО-ЭКСПЕРТНЫЕ УСЛОВИЯ			
1.	Проведение анализа профессий родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	сентябрь 2015г.	Старшие воспитатели детских садов
2.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды профорientационных центров детской активности	июнь-сентябрь 2015г.	Координационный совет, заведующие и старшие воспитатели детских садов
3.	Изучение сформированности представлений детей о мире профессий, изучение и анализ сферы детских интересов	октябрь 2015г., май 2018г.	Координационный совет, старшие воспитатели детских садов
4.	Создание и обновление тематических информационных стендов в детских садах	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
5.	Создание информационных материалов: буклетов, памяток, бюллетеней, газет профорientационной направленности	2015-2018гг.	Заведующие и старшие воспитатели детских садов
6.	Создание тематического раздела на сайте учреждения. Систематическое обновление информации	сентябрь 2015г.- декабрь 2018г.	Старшие воспитатели детских садов
7.	Публикация статей, материалов руководящих и педагогических работников по организации деятельности при подготовке и реализации проекта ранней профорientации детей дошкольного возраста	периодически (не менее 1 раза в год)	Дидович А.Н., старшие воспитатели детских садов
8.	Анализ эффективности реализации проекта ранней профорientации детей дошкольного возраста среди родителей (законных представителей) и работников учреждения	октябрь 2015г., ноябрь 2018г.	Координационный совет, заведующие и старшие воспитатели детских садов
9.	Размещение информации о реализации проекта ранней профорientации детей дошкольного возраста в СМИ	2015-2016гг.	Дидович А.Н., заведующие детских садов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ			
1.	Создание и обогащение библиотеки в детских садах художественной и методической литературой профориентационной направленности	сентябрь-октябрь 2015гг.	Старшие воспитатели детских садов
2.	Развитие предметно-пространственной среды, способствующей реализации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста	сентябрь 2015г.-декабрь 2018г.	Заведующие детских садов
3.	Создание тематических выставок «Семейные профессиональные династии», семейных фотоколлажей, рисунков «Человек труда» и др.	2015-2018гг.	Старшие воспитатели детских садов